

"ПРИНЯТО"

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 15
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 29.08.2025 № 5

«УЧТЕНО»

Мнение Совета родителей

Протокол от 28.08.2025 № 4

"УТВЕРЖДЕНО"

Приказом по государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению
детскому саду № 15
Кировского района Санкт-Петербурга
от «29» августа 2025 г. № 188-од

Заведующий _____ Н.Г. Валявская
(подпись) (расшифровка)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Вышинского Алексея Валерьевича

Возраст учащихся: 1,5-7 лет

Санкт-Петербург
2025

Содержание

	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики	6
1.4.1	Возрастные и индивидуальные особенности учащихся дошкольного возраста	7
1.4.2.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров	10
1.6.	Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей учащихся.	11
1.7.	Особенности организации педагогической диагностики	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	13
2.2.	Описание образовательной деятельности вариативной части программы в соответствии с направлениями развития ребенка	20
2.3.	Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации программы	20
2.4.	Занятия физической культурой	22
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	30
3.1.	Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации программы	30
3.2.	Методическое обеспечение программы	32
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.4.	Организация двигательной активности учащихся	34
3.5.	Организация работы образовательной организации в летний период	38
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	
4	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	39
4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39
4.1.1	Пояснительная записка	39
4.1.2.	Цели и задачи парциальных образовательных программ	39
4.1.3.	Принципы и подходы к формированию парциальных программ	39
4.1.4.	Характеристика особенностей развития учащихся дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальных образовательных программ	40
4.1.5.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	40
4.1.6	Система физкультурно-оздоровительной работы	41
4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	48
4.2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ	48
4.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
4.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	49
4.3.1	Методическое обеспечение программы	49
5.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	50
6.	Список литературы	52
7.	Приложение	53
7.1.	РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Учащихся 1,5-7 лет.	53
7.2.	Мониторинг	174

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 Кировского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад №15 Кировского района Санкт-Петербурга.

Адрес: 198261, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д. 105, корп.2, литер А

Телефон: (812) 368-74-35

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Руководитель учреждения: Валяевская Наталья Геннадьевна

Учредитель: Комитет по образованию и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

Срок реализации: 6 лет

Рабочая программа по инструктора по физической культуре (далее - Программа).

Обеспечивает физическое развитие учащихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Федеральный закон № 273 (ст.12, ст.47 ст.75) в редакции от 30.04.2021.
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для учащихся и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.

3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для учащихся и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

10. Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

12. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ).

Содержание рабочей программы инструктора по физической культуре выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает физическое развитие личности учащихся дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации учащихся.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие учащихся в образовательной области: физической развитие.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает реализацию досугов и т.п.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости ее содержания.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья учащихся;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и укрепления здоровья учащихся.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами.

- Полноценное проживание учащихся всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество учащихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы учащихся в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития учащихся;

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, а также спецификой образовательных областей; принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и учащихся, так и в самостоятельной деятельности учащихся и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4 Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 возрастных групп для учащихся раннего и дошкольного возраста.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- уставом ГБДОУ.

1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся раннего и дошкольного возраста.

В ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики учащихся дошкольного возраста каждой возрастной категории.

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития, учащихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению развития: физическому.

Возрастные особенности психофизического развития учащихся 1,5 -3 лет.

На третьем году жизни учащиеся становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у учащихся появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Возрастные особенности психофизического развития учащихся 3 - 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится неситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом учащиеся в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психофизического развития учащихся 4 - 5 лет.

В игровой деятельности учащихся среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Учащиеся в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие учащихся становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Учащиеся способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности.

Возрастные особенности психофизического развития учащихся 5 - 6 лет.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Учащиеся могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Учащиеся используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Учащиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психофизического развития учащихся 6 - 7 лет.

У учащихся продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко

проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, учащиеся не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях учащихся отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Учащиеся начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у учащихся развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Образовательная организация расположена во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, в жилом комплексе «Ульянка» и расположена вблизи улиц, имеющих военно-исторические названия: ул. Бурцева, пр. Ветеранов и т.д., что определяет выбор тематических недель при планировании воспитательно-образовательного процесса.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены,
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Планируемые результаты освоения программы с учетом возрастных возможностей учащихся.

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей учащихся, в Содержательном разделе описаны результаты образовательной деятельности «Физическое развитие».

К трём годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырём годам:

- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

К пяти годам:

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту элементарные правила здорового образа жизни.

К шести годам:

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

К семи годам:

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, и управляет ими.
- Учащийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.7. Особенности организации педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития учащихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития учащихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития учащихся проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой учащихся.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения (в процессе занятия с детьми);
- беседа.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, на занятии, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить учащихся, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у учащихся на протяжении всех занятий. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга—особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании—окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем

уровне образования.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья учащихся, развитие учащихся раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания учащихся дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании таблицы мониторинга физического развития учащихся следует обеспечить его направленность на отслеживание качества: занятий, осуществляемых в процессе организации физического воспитания.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий.

Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: особенности профессиональной компетентности педагогов, развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Педагогическая диагностика (мониторинг) в каждой возрастной группе проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года).

Длительность проведения: 2-3 недели.

По результатам педагогической диагностики развития учащихся заполняется Карта индивидуального сопровождения ребенка педагогами и специалистами образовательной организации.

2. Содержательный раздел программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей, учащихся в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования учащихся (далее - образовательные области):

- **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает двигательная

(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Второй год жизни (вторая группа раннего возраста).

Образовательная область «Физическое развитие» (1,5 -2 года).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья учащихся, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья учащихся, становления ценностей здорового образа жизни

• Взрослые организуют правильный режим дня, приучают учащихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

• Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности учащихся в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

• Вовлекают учащихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

• Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают учащихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Третий год жизни Ранний возраст (первая младшая группа)

Образовательная область «Физическое развитие» (2 -3года).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) предполагает:

• приобретение опыта в следующих видах деятельности учащихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;

• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

- развивать движения в ходе обучения разнообразным форм двигательной активности;

- закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

- развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину сместа, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке;

- развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

- развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- в течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье учащихся и местные условия, осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды;

- формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище наклоняться и поворачиваться в разные стороны;

- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других

- учащихся;

- формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Четвертый год жизни (вторая младшая группа)

Образовательная область «Физическое развитие». (3-4 лет)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности учащихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 3-4 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности учащихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.

- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

- Закреплять умение ползать.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- поощрять участие учащихся в совместных играх и физических упражнениях;

- воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием;

- способствовать формированию у учащихся положительных эмоций, активности самостоятельной двигательной деятельности;

- формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;

- развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх;

- развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.):

- продолжать укреплять и охранять здоровье учащихся, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;

- осуществлять контроль за выработкой правильной осанки;

- обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание;

- ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут;

- развивать умение учащихся различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том;

- дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;

- познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;

- дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Пятый год жизни (средняя группа)

Образовательная область «Физическое развитие». (4-5 лет)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности учащихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать правильную осанку.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Приучать к выполнению действий по сигналу.

- Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

- Продолжать развивать активность учащихся в играх с мячами, скакалками, обручами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности учащихся. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
- развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся;
- закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры;
- приучать учащихся к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках;
- один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут;
- продолжать развивать активность учащихся в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр;
- приучать к выполнению действий по сигналу.
- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у учащихся организованность, самостоятельность, инициативность.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья учащихся, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут.
- Продолжать знакомить учащихся с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

Шестой год жизни (старшая группа)

Образовательная область «Физическое развитие». (5-6 лет)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности учащихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми- эстафетами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность играниозность движений;
- воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;
- поддерживать интерес учащихся к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны;
- проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год— физкультурные праздники длительностью до 1 часа;
- во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут.
- Приучать учащихся самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание учащихся на особенности их организма и здоровья.
- Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном

зале.

Седьмой год жизни. (подготовительная к школе группа) 6-7 лет:

Образовательная область «Физическое развитие». (6-7 лет)

Приобретение опыта в следующих видах деятельности учащихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

- Добиваться активного движения кисти руки при броске.

- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

- Продолжать упражнять учащихся в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);

- проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.

- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут.

- Обеспечивать оптимальную двигательную активность учащихся используя

подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.
- Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.2. Описание образовательной деятельности вариативной части программы в соответствии с направлениями развития ребёнка

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
• Двигательная активность	• Двигательная (овладение основными движениями)

Виды деятельности и формы работы, используемые при реализации программы

Характеристика деятельности, специфические задачи	Формы работы
Двигательная деятельность	
Двигательная деятельность – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции. Специфические задачи: • накопление и обогащение двигательного опыта учащихся; • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развитие физических качеств.	• Физкультурные занятия. • Физические упражнения. • Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). • Игры (подвижные, с элементами видов спорта, народные, игры-имитации, хороводные, игры малой подвижности). • Спортивные упражнения (катание на санках, самокате, велосипеде).

Реализация Программы осуществляется в процессе физкультурных занятий.

Описание использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации занятий по физической культуре по возрастным группам.

Двигательная деятельность

Младший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения. Занятия в секциях, бассейне.
Средний возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения.	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения. Занятия в секциях, бассейне.
Старший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения.	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения. Занятия в секциях, бассейне.

2.4. Физкультурные занятия с детьми (образовательные ситуации).

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в который проводятся занятия, определяются СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для учащихся и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Продолжительность занятия для учащихся:

Возрастная группа	Продолжительность занятия (1 занятие)
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа (4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа (5 до 6 лет)	Не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)	Не более 30 минут

Занятия по физическому развитию для учащихся в возрасте от 1,5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для учащихся 5 - 7 лет занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Физкультурные занятия включают следующие формы:

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги.

Физическая культура в ходе режимных моментов

Образовательная область	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	----------	---------------------

Физическое развитие	• Прием учащихся на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • гигиенические процедуры; • закаливание в повседневной жизни; • физкультминутки во время образовательной деятельности; • индивидуальная работа по развитию движений; • самостоятельная двигательная деятельность.	• Подвижные и малоподвижные игры; • развитие физических качеств; • самостоятельная двигательная деятельность; • индивидуальная работа по развитию движений.	• бодрящая гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); • физкультурные досуги, игры, развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • совместная деятельность учащихся и взрослого по физическому развитию.
---------------------	--	--	--

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план

Вид деятельности	Первая младшая	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные развивающие игры, занимательные упражнения, игровые и проблемные ситуации. Занятия с детьми выстраиваются на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий. Важным является обеспечение взаимосвязи содержания образовательной деятельности с повседневной жизнью, праздником, игрой.

Физическая культура в процессе самостоятельной деятельности учащихся в различных видах детской деятельности.

Самостоятельная деятельность учащихся, как одна из моделей организации образовательного процесса учащихся дошкольного возраста — это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами

развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.

Образовательная область	Самостоятельная деятельность учащихся
Физическое развитие	• Самостоятельные подвижные игры; • спортивные игры; • игры со спортивным инвентарем.

Физическая культура в процессе взаимодействия с семьями учащихся

Образовательная область	Образовательный потенциал семьи
Физическое развитие	• Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду; • выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком; • совместные спортивные занятия, игры; • создание дома спортивного уголка; • покупка ребенку спортивного инвентаря; • совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр; соответствующих художественных и мультипликационных фильмов; • ведение здорового образа жизни; • организация полноценного питания; • проведение закаливающих мероприятий дома.

Формы, методы и средства реализации Программы

Формы организации	Методы и приемы	Средства
Физическое развитие		

• фронтальная • групповая • индивидуальная • парная • коллективная	Методы: • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский Приёмы: • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала	• тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастическиестенки, маты, скакалки и др.) • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал длястендов • кегли, кольцобросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)
--	--	--

Диагностика индивидуального развития учащихся

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития учащихся. Оценка проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития учащихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год в начале и конце учебного года.

Форма проведения мониторинга, преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка на занятиях по физической культуре.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Чтобы учащиеся верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие — это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы учащихся:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в

разные виды продуктивной деятельности;

- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их учащихся.

Цель: сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение учащихся.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.

- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением учащихся.

- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослыми сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.

- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.

- Организовывать совместные досуги учащихся и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.

- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность учащихся.

- Привлекать родителей участвовать в конкурсах совместного творчества учащихся и родителей, в проектной деятельности.

- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.

Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:

- индивидуального подхода;
- доброжелательности;
- сотрудничества, а не наставничества;
- качества, а не количества;
- динамичности;
- рефлексивности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Система изучения образовательных потребностей семьи	• Анкетирование родителей • Индивидуальные беседы с родителями • Общение в сети Интернет через группу «ВКонтакте» • Общение в сети Интернет через Электронную почту
2	Информирование родителей о работе образовательной организации	• Информационные листы • Оформление информационных стендов • Создание памяток • Размещение материалов на сайте ДОУ
3	Педагогическое просвещение родителей	• В сети Интернет группа «ВКонтакте», Сайт образовательного учреждения • Консультации • Родительские собрания
4	Совместная деятельность	• Мини-консультации по интересующим вопросам воспитания и развития учащихся • Дни открытых дверей • Спортивные мероприятия

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательной области

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности	Содержание
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. • Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). • Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления учащихся и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.

Овладение двигательной деятельностью	• Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. • Ориентировать на формирование у учащихся положительного отношения к физкультуре и спорту. • Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). • Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. • Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. • Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. • Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детско-садовском саду.
---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга (Кировский район). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для учащихся и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания учащихся на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Созданная в образовательной организации развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям учащихся и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие учащихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения учащихся.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей учащихся.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в физкультурном зале (для игры, конструирования и пр.), игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность учащихся.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется физическая культура; свободного доступа учащихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Структурными компонентами детского сада являются:

- физкультурный зал;
- кабинет инструктора по физической культуре.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в физкультурном зале предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь.

В группах созданы следующие центры детской активности:

Физкультурно-оздоровительный уголок.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств учащихся.

Физкультурный зал.

Физкультурный зал детского сада занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, разнообразный спортивный инвентарь, и спортивные атрибуты для физического развития учащихся.

Спортивная площадка оснащена спортивными сооружениями для лазания прыжков и др. Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности учащихся и взрослых, двигательной активности учащихся.

Представленный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей ГБДОУ, запросов учащихся и родителей (законных представителей), инициативы педагогов и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

Младший и средний дошкольный возраст

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: УФ-рециркуляторы воздуха и др.

Старший и подготовительный к школе возраст

Физическое развитие

Физкультурное оборудование	Скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200гр, канат, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: УФ-рециркуляторы воздуха и др.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие»	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. Ю. А. Кириллова Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для учащихся старшего дошкольного возраста Е. Р. Железнова Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников Т. Е. Харченко Организация двигательной деятельности учащихся в детском саду Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (3-4 года) младшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (4-5 лет) средняя группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (5-6 лет) старшая группа. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (6-7 лет) подготовительная к школе группа. М. М. Борисова Мало подвижные игры и игровые упражнения Л.И. Пензулаева «Оздоровительная утренняя гимнастика» М.: Мозаика-Синтез, 2010 Л. Г. Голубева гимнастика и массаж для самых маленьких (0-3 года) С. Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)
--	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в физическом развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка.

Для реализации Программы, прежде всего, требуется целесообразная организация развивающей предметно-пространственной среды.

В физкультурном зале развивающая предметно-пространственная среда создаётся с учетом возрастных возможностей учащихся.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия учащихся, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии учащихся друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования учащихся, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития учащихся).

Принципы организации развивающей предметно – пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО и рабочей программой инструктора по физической культуре развивающая предметно- пространственная среда создается с учетом его возможностей. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей учащихся;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, матов, мягких модулей);
- доступной-обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,
- безопасной-все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.

Организация развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей овладению разными способами деятельности.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013года;

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации №08-249 от 28 февраля 2014 года;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010года;

- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года №61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого - педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого- педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для учащихся»;

- Письмо Минобразования России от 15.03.2004 №035146 ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды учащихся дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребёнка;

- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребёнка);

- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения учащихся);

Развивающая предметно-пространственная среда включает функциональный модуль «Физкультура».

Функциональный модуль ориентирован на следующие возрастные группы:

- первая младшая группа – группа раннего возраста (1,5-3года);

- вторая младшая группа (3-4года);

- средняя группа (4-5лет);

- старшая группа (5-6лет);

- подготовительная к школе группа (6-7лет).

3. 4. Организация двигательной активности учащихся.

Двигательная деятельность ребёнка в образовательной организации

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
---	--

Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; совместная деятельность взрослого и ребенка поподгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие зала, спортивных уголков в группах).
Система двигательной активности		Утренняя гимнастика; прием учащихся на улице в теплое время года; совместная деятельность воспитателя, специалистов и учащихся по образовательной области «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности; бодрящая гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния учащихся с последующей коррективкой плана работы.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; облегченная форма одежды; ходьба босиком по массажным коврикам после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С .. +17 °С); воздушные ванны; солнечные ванны (в летнее время); обильное умывание.

Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для учащихся-аллергиков; питьевой режим.
Диагностика состояния здоровья, психоэмоционального состояния	Диспансеризация учащихся детской поликлиникой.

Режимы двигательной активности

Первая младшая группа

№ п/п	Виды двигательной активности	Периодичность	Минуты
I. Совместная деятельность.			
1.1. Физическая культура.			
1.	Образовательная область физическая культура.	3 раза в неделю	10 мин
1.2. Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	4 мин
2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	20/20 мин
3.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5 мин
4.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5 мин
5.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	5 мин
6.	День здоровья	1 раз в квартал	
II. Самостоятельная деятельность.			

1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	45/40 мин
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	35/30 мин
	Итого	ежедневно	4 часа

я младшая группа

№ п/п	Виды двигательной активности	Периодичнос ть	Минуты
I. Совместная деятельность.			
1.1. Непосредственно образовательная деятельность.			
1.	Образовательная область физическая культура.	3 раза в неделю	15 мин
1.2. Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	5-6 мин
2.	Динамическая пауза	ежедневно	10 мин
3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	25/20 мин
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	5-6 мин
5.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5 мин
6.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	6-7 мин
7.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	20 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	50/45 мин
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	35/30 мин
	Итого	ежедневно	4 часа 30 мин

Средняя группа

№ п/п	Виды двигательной активности	Периодичнос ть	Минуты
I. Совместная деятельность.			
1.1. Непосредственно образовательная деятельность.			
1.	Образовательная область физическая культура.	2 раза в неделю	20 мин
1.2. Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	7 мин
2.	Физминутка	ежедневно	3 мин
3.	Динамическая пауза	ежедневно	10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	25/25 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	7 мин
6.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	6 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	5 мин
8.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	20 мин
9.	День здоровья	1 раз в квартал	
II. Самостоятельная деятельность.			

1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно	50/45 мин
		утро/вечер	
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	35/35 мин
	Итого	ежедневно	5 часов

Старшая группа

№ п/п	Виды двигательной активности	Периодичность	Минуты
I. Совместная деятельность.			
1.1. Непосредственно образовательная деятельность.			
1.	Образовательная область физическая культура.	2 раза в неделю	25 мин
1.2. Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	10 мин
2.	Физминутка	ежедневно	5 мин
3.	Динамическая пауза	ежедневно	10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	25/25 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	12 мин
6.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	5-6 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	15 мин
8.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	25 мин
9.	День здоровья	1 раз в квартал	
II. Самостоятельная деятельность.			
1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно утро/вечер	60/60 мин
2.	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	35/35 мин
	Итого	ежедневно	6 часов

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Виды двигательной активности	Периодичность	Минуты
I. Совместная деятельность.			
1.1. Непосредственно образовательная деятельность.			
1.	Образовательная область физическая культура.	2 раза в неделю	30 мин
1.2. Деятельность в режиме дня.			
1.	Утренняя гимнастика.	ежедневно	12 мин
2.	Физминутка	ежедневно	10 мин
3.	Динамическая пауза	ежедневно	10 мин
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	ежедневно утро/вечер	35/35 мин
5.	Бодрящая гимнастика (после сна)	ежедневно	12 мин
6.	Дорожка «Здоровья».	ежедневно	6 мин
7.	Индивидуальная форма работы по развитию движений	ежедневно	15 мин
8.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	30 мин
9.	День здоровья	1 раз в квартал	
II. Самостоятельная деятельность.			

1.	С.Д.А. на прогулке.	ежедневно	60/60 мин
		утро/вечер	
	Игры в помещении и прочие движения в режиме дня.	ежедневно утро/вечер	40/40 мин
	Итого	ежедневно	6 часов 30 мин

3.5. Организация работы образовательной организации в летний период.

Цель:

- объединить усилия взрослых (сотрудников учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья учащихся, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие учащихся;
- осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам оздоровления учащихся в летний период.

Основные направления деятельности:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение оптимального двигательного режима в летний период.

Планируемые результаты:

- повышение функциональных возможностей организма;
- снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.1. Пояснительная записка.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена следующими направлениями работы образовательной организации:

Парциальные образовательные программы:

- Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!» (реализуется с детьми 6-7 лет).

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и учащихся, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Актуальность выбора парциальной программы определяется образовательными потребностями и интересами учащихся и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в образовательной организации.

Парциальная программа	Актуальность выбора парциальных программ
Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!»	Актуальность обусловлена тем, что программа ориентирована на создание новых моделей физического воспитания учащихся старшего дошкольного возраста в современной образовательной среде. Таким образом, необходима организация дополнительной физической подготовки учащихся к участию в сдаче норм ВФСК ГТО.

4.1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!»	Цель: Обеспечить комплексное развитие физических качеств учащихся дошкольного возраста и результативность в подготовке к сдаче нормативов ГТО. Задачи: • Воспитать ценностное отношение к традициям отечественной системы физического воспитания; • формировать представления о комплексе ГТО как о системе физического самосовершенствования; • формировать двигательные умения и навыки в выполнении тестовых испытаний- подтягиваний из виса на высокой перекладине, сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, бега, прыжков, метания, наклонов; • обогащать двигательный опыт ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей; • комплексно развивать основные физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость и координационные способности; • мотивировать к самостоятельным занятиям физической культурой; • воспитывать инициативность, активность, самостоятельность, трудолюбие, активность.

4.1.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ

В основу парциальной образовательной программы заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития учащихся;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с подходами:

деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте занятий.

лично-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

4.1.4. Характеристика особенностей развития учащихся дошкольного возраста, участвующих в реализации парциальной образовательной программы

Парциальные образовательные программы

Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!»	В реализации парциальной программы «Будь готов!» участвуют учащиеся 6-7 лет. Характеристика учащихся данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы.
---	--

4.1.5. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Парциальные образовательные программы

Реализуемая образовательная Программа	Планируемые результаты освоения образовательной Программы
Программа Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!»	Планируемые результаты: 1. Ребенок осознает ценности отечественных традиций физического воспитания; 2. Проявление самостоятельности и инициативности в освоении содержания видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; 3. Ребенок способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной двигательной деятельности; 4. Освоение определённых представлений о комплексе ВФСК ГТО; 5. Ребенок способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях освоения содержания комплекса ГТО; 6. Ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе освоения упражнений и игр по программе; 7. Ребенок владеет техникой выполнения нормативов ВФСК ГТО, способен контролировать и оценивать результаты освоения тестов; 8. Ребенок готов к сдаче тестов ВФСК ГТО.

4.1.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития учащихся и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль и медико-педагогический контроль;
- включение оздоровительных и технологий в педагогический процесс;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, ее адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья учащихся;
- спортивно - оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 минут) дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления учащихся.

Создание специальных условий для развития и оздоровления учащихся включает:

- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- осуществляется сетевое взаимодействие ГБДОУ № 15 с ГУЗ Детской городской поликлиникой № 57.

Полноценное развитие ребенка невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии учащихся.

Культивирование здорового образа жизни - основы здоровья как личностного ресурса успешности: вот основная задача всей физкультурно-оздоровительной деятельности детского сада.

Физкультурно-оздоровительная деятельность также является значимым ресурсом для формирования адекватных гендерных моделей поведения.

Цель: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей ответственности за сохранение собственного здоровья.

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Содержание	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия с педагогическим коллективом		
Составление перспективного и календарного плана физкультурно - оздоровительной работы с детьми	постоянно	воспитатели
Мониторинг заболеваемости учащихся, анализ освоения детьми программы по физической культуре	декабрь, май, сентябрь, май	медсестра ст.воспитатель
Планирование индивидуальной работы с детьми по освоению программного материала	ежедневно	воспитатели
Составление рационального расписания физкультурных занятий	сентябрь	ст.воспитатель
Реализация плана взаимодействия медицинского и педагогического персонала	в течение года	медсестра, ст. воспитатель
Подбор оздоровительных упражнений (дыхательная, пальчиковая гимнастика, упражнения на релаксацию, оздоровительные упражнения для горла, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки)	ежемесячно воспитатели	
Организационно-методические мероприятия по реализации образовательной области Физическая культура	по плану	ст. воспитатель
Обновление и дополнение физкультурных уголков в группах	в течение года	воспитатели
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми		
Утренний прием, осмотр учащихся. Беседы о состоянии здоровья с детьми и родителями	ежедневно	воспитатели
Артикуляционные, пальчиковые упражнения, упражнения на дыхание	утро, вечер	воспитатели, музыкальный руководитель
Утренние гимнастики	ежедневно	воспитатели, музыкальный руководитель
Занятия физической культурой	занятия (1 занятие на свежем воздухе)	воспитатели
Интегрированные занятия, игры, беседы, проблемные ситуации с детьми валеологического содержания	в течение дня, по сетке занятий	воспитатели
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю	музыкальный руководитель
Хороводные игры, двигательные разминки, игры малой подвижности в группе, физминутки	Перед занятиями, во время статич. занятий	воспитатели

Ежедневные прогулки по режиму дня (подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная двигательная деятельность учащихся)	ежедневно утром и вечером	воспитатели
Гимнастика после сна	ежедневно	медсестра, воспитатели
Закаливающие мероприятия	в течение всего дня	медсестра, воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность учащихся	ежедневно на прогулке, в группе	воспитатели
Музыкотерапия: музыка перед сном, пробуждение, на занятиях, музыкальные коммуникативные игры	ежедневно в течение дня	музыкальный руководитель
Упражнения на релаксацию, элементы психогимнастики, логоритмические упражнения	на занятиях, перед сном	воспитатели, музыкальный руководитель
Гигиенические процедуры в соответствии с возрастом учащихся	в течение дня	воспитатели
Витаминотерапия, С-витаминизация 3-го блюда	в течение года	медицинская сестра
Сбалансированное 4-х разовое питание (второй завтрак — соки, фрукты)	ежедневно	медицинская сестра
День здоровья (пешеходные прогулки в лес), праздник Масленицы	октябрь, февраль	ст. воспитатель, музыкальный руководитель
Физкультурные досуги	1 раз месяц	воспитатели
Взаимодействие с родителями		
Реализация плана работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья учащихся	по плану	заведующий ст. воспитатель
Интерактивное общение с родителями через сайт ДОУ (практические рекомендации, комплексы упражнений)	март	ст. воспитатель
Контроль физкультурно-оздоровительной работы		
Медико-педагогический контроль за проведением занятий по физической культуре, закаливающими мероприятиями, утренней гимнастики	постоянно	медицинская сестра ст. воспитатель заведующий
Контроль по воспитанию культурно-гигиенических навыков	постоянно	медицинская сестра ст. воспитатель заведующий
Контроль за воздушно-тепловым режимом, соблюдением режима дня. Соблюдением санитарно-гигиенических норм содержания помещений.	постоянно	медицинская сестра ст. воспитатель заведующий
Контроль за организацией питания учащихся	постоянно	Медсестра
Контроль за организацией прогулки учащихся	постоянно	ст. воспитатель
Контроль за проведением совместных оздоровительных мероприятий с родителями	По плану	ст. воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами		
Выступление на родительском собрании	По плану	ст. воспитатель
Участие в совместных мероприятиях	По плану	ИФК

Реализация плана работы с детской поликлиникой в соответствии с планом взаимодействия медицинского и педагогического персонала	По плану	медсестра
Сбалансированное 4-х разовое питание (второй завтрак — соки, фрукты)	ежедневно	медицинская сестра
День здоровья (пешеходные прогулки в лес), праздник Масленицы	октябрь, февраль	ст. воспитатель. музыкальный руководитель
Физкультурные досуги	1 раз месяц	воспитатели
Взаимодействие с родителями		
Реализация плана работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья учащихся	по плану	заведующий ст.воспитатель
Интерактивное общение с родителями через сайт ДОУ (практические рекомендации, комплексы упражнений)	март	ст.воспитатель
Контроль физкультурно-оздоровительной работы		
Медико-педагогический контроль за проведением занятий по физической культуре, закаливающими мероприятиями, утренней гимнастики	постоянно	медицинская сестра ст.воспитатель заведующий
Контроль по воспитанию культурно-гигиенических навыков	постоянно	медицинская сестра ст.воспитатель заведующий
Контроль за воздушно-тепловым режимом, соблюдением режима дня. Соблюдением санитарно-гигиенических норм содержания помещений.	постоянно	медицинская сестра ст.воспитатель заведующий
Контроль за организацией питания учащихся	постоянно	Медсестра
Контроль за организацией прогулки учащихся	постоянно	ст. воспитатель
Контроль за проведением совместных оздоровительных мероприятий с родителями	По плану	ст воспитатель
Взаимодействие с социальными партнерами		
Выступление на родительском собрании	По плану	ст. воспитатель
Участие в совместных мероприятиях	По плану	ИФК
Реализация плана работы с детской поликлиникой в соответствии с планом взаимодействия медицинского и педагогического персонала.	По плану	медсестра

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребенок практически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих

процедур с разрешением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания.

Реализация индивидуального подхода к ребенку в физкультурно-оздоровительной работе

1. Индивидуальная карта ребенка	• Составление медицинских «карт здоровья», индивидуальных маршрутов здоровья. • Рекомендации родителям по оздоровлению ребенка
2. Наблюдения, хронометраж	• На занятиях, в свободной деятельности
3. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями	• Рекомендации по использованию разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы с ребенком на совместных тематических педсоветах, родительских собраниях, на открытых просмотрах практической деятельности.

Организация работы с семьей

Одним из основных направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
- обучение родителей принципам оздоровительных технологий;
- проведение тематических родительских собраний, семинаров практикумов, консультаций;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, по запросам);
- дни открытых дверей;
- участие в разработке физкультурно-оздоровительных проектов и оформлении презентаций;
- совместные спортивные праздники и развлечения;
- оформление тематических фотостендов, семейных проектов;
- участие в организации и проведении дней Здоровья;
- обучение родителей принципам оздоровительных технологий.

План проведения оздоровительных мероприятий

	Мероприятия	Время проведения, дозировка	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание учащихся.			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	Прием учащихся на свежем воздухе	С учетом погодных условий	Воспитатели
3.	Оптимальный режим двигательной активности	Постоянно	Воспитатели
4.	Закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (гимнастика после сна, босохождение, оздоровительные дорожки, облегченная одежда)	Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)	Воспитатели

5.	Максимальное пребывание учащихся на свежем воздухе	Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)	Воспитатели
6.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию учащихся	2 раза в неделю	Воспитатели, ИФК
7.	Спортивные игры и упражнения на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели, ИФК
8.	Различные виды гимнастик: Дыхательная, бодрящая	Ежедневно – на улице перед обедом между занятиями после сна	Воспитатели

	Формы организации	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 7-10 мин.
2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 5-7 мин.
3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия. Длительность 3-5 мин.
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгрупп, подобранных с учетом ДА учащихся. Длительность 20-25 мин
5.	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппой по 5-7 чел, во время утренней прогулки. Длительность 3-5 мин.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки, длительность 10-12 мин
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, дыхательной гимнастикой и точечным массажем	Ежедневно, в группах и в зале. Длительность 5-7 мин
8.	Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю, по подгруппам
Совместная регламентированная деятельность		
1.	Физкультура	Три раза в неделю (1 из них на улице), в первой половине дня.
2.	Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю, длительность 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность		
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. Длительность зависит от индивидуальных

		особенностей.
Физкультурно-массовые мероприятия		
1.	Неделя здоровья	Два раза в год
2.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
3.	Спортивный праздник	2-3 раза в год на открытом воздухе
4.	Игры-соревнования между группами	1-2 раза в год
5.	Спортивный праздник	2-3 раза в год на открытом воздухе

Важнейшим средством в достижении цели по воспитанию гармонично развитой личности с самого раннего возраста является развитие физических качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости, прыгучести и др. Интенсивная работа большого количества мышц при выполнении физических упражнений помогает успешно функционировать всем системам организма и оказывает на них тренирующее, развивающее действие. Хорошая физическая подготовленность является залогом укрепления здоровья на всем протяжении жизни человека. Работать в системе по физическому развитию учащихся педагогам помогают разработанные в ДОО методические рекомендации.

Также в детском саду проводится «Неделя здоровья» – как одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. В течение «недели здоровья» активно проводятся тематические занятия, беседы, различные спортивные игры, забавы, соревнования, развлечения. Учащиеся ходят на экскурсии: на стадион, в городской спортзал, каток, тренажерные залы города. Педагогами разрабатывается план-график мероприятий «Недели здоровья». Все мероприятия проводятся в игровой форме с привлечением персонажей сказок, литературных героев, что способствует эмоциональному подъему, повышению интереса учащихся к вопросам здоровья, физкультуры и спорта.

Формы и методы оздоровления учащихся		
№	Методы и формы работы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	• Щадящий режим (адаптационный период) • Гибкий режим
2.	Физические упражнения	• Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Подвижные игры • Профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, плоскостопия) • Спортивные игры • Занятия в спортивных секциях (вне сада)
3.	Активный отдых	• Спортивные и музыкальные развлечения, • праздники • игры-забавы • дни здоровья

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.2.1 Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!» (реализуется в подготовительной к школе группе).

Содержание работы по парциальной программе Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!»

Необходимый материал для реализации парциальной программы представлен в учебно-методическом пособии: Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!» Парциальная программа физического развития учащихся 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО\2020.

Учебно-методическое пособие содержит:

- тематический годовой план;
- нормативы испытаний;
- методические рекомендации;
- игры и упражнения на прогулках и дома;
- сценарии спортивных праздников;
- проектирование на учебный год.

Освещает приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

4.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Парциальная программа «Будь готов!» направлена на обеспечение развития физических качеств учащихся дошкольного возраста и результативность в подготовке к сдаче нормативов ГТО.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных и дополнительных общеобразовательных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса по средствам индивидуальных и групповых родительских собраний;
- оформления информационных стендов;
- выставок детского творчества;
- создания памяток, информационных листов;
- к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;
- совместное проведение праздников, досугов, музыкальных гостиных, соревнований, конкурсов;
- дней открытых дверей;
- открытых занятий.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.3.1. Методическое обеспечение для реализации парциальных образовательных программ

Парциальные образовательные программы

Парциальные программы	Программы, педагогические технологии
«Будь готов!»	Программа: Л.Н. Волошина, И.С. Борзых, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!» Парциальная программа физического развития учащихся 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО Издательский дом «Цветной мир», 2020.-88 с. Педагогические технологии: Аверина В.И. Городецкая резьба и роспись по дереву. Горький, 1957. • Аникина В.П. «живая вода». Сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987. Былины/Пересказ И.П. Колпакова. Л., 1973. Василенко В.М. Народное искусство. М., 1974. • Динцес Л.А. Русская глиняная игрушка. Происхождение, пути исторического развития. М. – Л., 1986. Коромыслов Б.И. Жостовская роспись. М., 1977. Молотова Л.Н., Соснина Н.Н. Русский народный костюм. Л., 1984. • Мудрое слово: Русские пословицы и поговорки/ Сост. А.А. Разумов. М., 1957. Предания и легенды России. М., 1992. Розова Л.К. Дымковская игрушка. М., 1972. Русские народные сказки/ Сост. А.Нечаева, Н. Рыбакова. М., 1956.

5. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа инструктора по физической культуре определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Настоящая Рабочая программа разработана и утверждена образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15)

Цель Программы –развивать физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья учащихся, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности учащихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие учащихся с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья учащихся.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на учащихся от 1,5 лет до 7 (8) лет.

- первая младшая группа (учащиеся с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (учащиеся от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Рабочая программа инструктора по физической культуре состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие учащихся в области-физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности учащихся: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

• Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!» Парциальная программа физического развития учащихся 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО Издательский дом «Цветной мир», 2020.-88 с. (реализуется подготовительной к школе группе).

Представленная программа направлена на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

Программа «Физическое развитие».

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и учащихся, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- В процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности учащихся в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями учащихся по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности учащихся, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;
- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, организации семейных праздников.

Презентация рабочей программы инструктора по физической культуре представлена на сайте по адресу: <http://www.kirov.spb.ru/dou/15/>

6. Список литературы

1	Л.Н. Волошина, И.С. Борzych, Т.В. Курилова, Т.Н. Шабельникова «Будь готов!» Парциальная программа физического развития учащихся 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО Издательский дом «Цветной мир», 2020.-88 с.
2	М.Ф.Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для учащихся третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92 с.
3	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для учащихся дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Владос 2001.
4	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для учащихся 3-5 лет - М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2001.-112с.
5	Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для учащихся 5-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.-112с.
6	Пензулаева Л.И. ФГТ. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012.
7	Пензулаева Л.И. ФГТ. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Издательство Мозаика-синтез, 2012.
8	С.Я Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет сада.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.- 160 с.: ил.

7. Приложение

7.1. РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Учащихся 1,5-7 лет.

Задачи работы с детьми 1,5-3 лет.

1. Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
2. Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость.
3. Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами.
4. Развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта.
5. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи работы с детьми 3-4 лет.

1. Учить учащихся согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.
2. Учить учащихся реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.
3. Учить учащихся самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.
4. Принимать активное участие в подвижных играх.
5. Направленно развивать скоростно-силовые качества учащихся.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

1. Учить учащихся воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения.
2. Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения).
3. Приучать учащихся оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
4. Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.
5. Побуждать учащихся к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.
6. Закреплять умения по ориентировке в пространстве.
7. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).

Задачи работы с детьми 5-6 лет.

1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.
2. Учить учащихся анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Воспитывать у учащихся желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
5. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.

6. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

1. Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.
2. Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других учащихся, элементарное планирование).
3. Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.
6. Целенаправленно развивать ловкость движений.

**Развернутое комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы).
Первая младшая группа.**

Сентябрь						
№ п/п Тем	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение : 3 – 4 Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем и в прямом направлении. Бег в среднем темпе подгруппами и группой.						
1 не де ля	Построение и перестроение : 3 – 4 Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем и в прямом направлении. Бег в среднем					
2 недел я	Построение и перестроение : 3 – 4 Ходьба и бег небольшими группами за воспитателем и в прямом направлении. Бег в среднем темпе					
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании; упражнять	ОРУ с мячом	Прокатывание мячей в прямом направлении.	Прокатывание мячей в прямом направлении. Прыжки в длину через две линии.	«Кот и воробышки»	«Бегите ко мне» «Догоните меня» «Кот и воробышки»
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; развивать умение энергично отталкивать мяч	ОРУ с кубиком	Прыжки с продвижением вперёд. Прокатывание	Прокатывание мяча друг	«Быстро в домик»	«Найди свой домик» «Пузырь» «Мой весёлый звонкий мяч»

Работа с родител я-ми	1. Консультация «Форма для занятий физкультурой в зале и на улице» 2. Консультация «Роль подвижной игры в развитии основных движений у учащихся дошкольного возраста»
-----------------------------	--

Октябрь						
№ п/п Тема недели	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижн ые игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение врассыпную по ориентирам. Ходьба с выполнением упражнений для рук, врассыпную. Бег с различным положением рук. 3-4 Перестроение в круг лицом к центру. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба в колонне по одному и по кругу. Бег с высоким подниманием колен.						
1 неделя	Упражнять; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ без предметов	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно. Прыжок в длину с места (И.у. «Перепрыгни ручеёк»)	И.у. «Докати мяч до кубика»	«Догони мяч»	«Мой весёлый звонкий мяч» «Поймай комара» «Бегите ко мне»
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	ОРУ без предметов	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу из и.п. сидя.	Равновесие – ходьба и бег между двумя линиями.	«Ловкий шофёр»	«Найди свой домик» «Кот и воробышки» «Поезд»

3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	ОРУ с мячом	Прокатывание мяча большого диаметра в прямом направлении. Ползание на ладонях и коленях	И.у. «Чей мяч дальше», «Докати до кегли»	«Зайка умывается» «Найди зайку»	«Догоните меня» «Найдём игрушку» «Поезд»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	ОРУ на скамейке	Лазание под шнур с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба и бег «змейкой» между	Прыжки с продвижением вперёд	«Кот и воробышки»	«Наседка и цыплята» «Поймай комара» «Пузырь»
Работа с воспитателем	1. Информационная папка раскладушка «Физкультура в детском саду» 2. рекомендации по изготовлению спортивного оборудования					
Работа с родителями	1. Памятка для родителей по формированию ЗОЖ 2. Информация «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»					

Ноябрь						
№ п/п Тема	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, враспынную. 3-4 Построение в колонну по одному в круг.						
1 неделя	Упражнять учащихся в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	ОРУ с ленточками	Равновесие – ходьба по двум параллельно положенным доскам (ширина 25 см.) поочередно и.п. руки в стороны, руки на пояс. Прыжки	Прокатывание мяча в воротики; лазание под дугу. Равновесие ходьба и бег по дорожке, выложенной из шнуров (ширина 25 см.)	«Ловкий шофёр» «Найдём зайку»	«Поезд» «Мыши в кладовой» «По ровненькой дорожке»
2 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ с обручем	Прыжки из обруча в обруч разложенных в шахматном порядке. Прокатывание мяча друг	Равновесие – ходьба из обруча в обруч.	«Мыши в кладовой»	И.у. «Перепрыгни из ямки в ямку» «Наседка и цыплята» «Догони мяч»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ОРУ без предметов	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Ползание на ладонях и коленях между предметами	Прыжки на двух ногах до ориентира; в длину с места. Прокатывание мяча в прямом направлении с	«Мы топаем ногами»	«Поймай комара» «Найди свой цвет» «Передача шаров»

4 неделя	Упражнять учащихся в ходьбе с выполнением задания, развивая внимание, реакцию на сигнал» в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	ОРУ с флажка ми	Ползание на ладонях и коленях по доске (ширина 25 см.) Перешагивание через шнур (высота 10 – 15 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади	И.у. «Доползи до зайки» «Прокати в ворота» Подлезание под дугу	«Кто скорее добежит»	«Пузырь» «Зайка серый умывается» «Игра с мячом»
Работа с воспитателем	Мастер-класс «Техника основных движений»					
Работа с родителями	Консультация «Помогите ребенку расти здоровым!» Совместное занятие «Учащиеся-родители»					

Декабр						
№ п/п Тема	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, врассыпную. 3-4 Построение в круг.						
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках	ОРУ с кубиками	Ходьба между предметами (расстояние 40 см.) Прыжки на двух ногах с продвижением	Подлезание под дугу (высота 40 см.) Равновесие – ходьба по уменьшенной площади опоры. Бросание и ловля мяча двумя руками.	«Коршун и птенчик и»	И.у. «Перешагни через кубик», «Брось и поймай». «Найди свой домик»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	ОРУ с мячом	Прыжки с гимнастической скамейки (высота 20 см.) Прокатывание	Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки из обруча в обруч. Метание мал. мяча в горизонтальную цель.	«Серый волк»	«Наседка и цыплята» «Пузырь» «Воробышки и кот»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	ОРУ с кубиками	Прокатывание мяча между предметами «змейкой». Лазание по лесенке, лежащей на полу, приставным шагом.	Прыжки – спрыгивание со скамейки. Прокатывание мяча между предметами друг другу.	«Лягушки»	«Лохматый пёс» «Поросёнок и дорожка» «Найди игрушку»

4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развив ая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по	ОРУ на скамейке	Перелезание через гимна. скамейку боком с упором на основание. Ходьба по доске приставным шагом боком, и.п. руки на	Игровые упражнения с мячом.	«Птица и птенчик и»	«Кто скорее добежит» «Принеси флажок» «Найди флажок»
Работа с воспитателем	Консультации по форме проведения подвижных игр					
Работа с родителями	Консультация «Десять советов по укреплению физического здоровья учащихся»					

Январь						
№ п/п Тема	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну по одному, в шеренгу 3-4 Построение в круг.						
1 неделя	Повторить ходьбу с	ОРУ с платочками	Ходьба по ограниченной площади опоры. Прыжки из обруча в обруч.	Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Прокатывание мяча друг другу и.п. сидя. Прыжки через шнур.	«Коршун и цыплята»	«Воробышки и кот» «Береги предмет» «Поймай комара»

2 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая глазомер.	ОРУ с обручем	Прыжки на двух ногах между набивными мячами.	Ходьба по доске, прыжки со скамейки; прокатывание мяча вокруг предметов и в прямом	«Птица и птенчик и»	«Зайка серенький сидит» «Не вижу – не слышу» «Угадай предмет»
3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналам ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнения в ползании	ОРУ с кубиком	Прокатывание мяча друг другу из и.п. сед ноги врозь (расстояние 1.5 м.) Ползание на ладонях и	Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, вокруг предметов, со скамейки. Катание мяча между	«Найди свой цвет»	«Найди свой цвет» «Воробышки и кот» «Пузырь»
4 неделя	Повторить ходьбу с	ОРУ без предметов	Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Ходьба по доске (ширина 20 см.) и.п. руки в стороны.	Катание мяча между двумя линиями в ворота друг другу. Лазание под шнур, не касаясь руками пола.	«Лохматый пёс»	«Лягушки» «Поймай снежинку» «Догони мяч» «Добеги до кубика»
Работа с воспитателями	Рекомендации для воспитателей по проведению физкультурных минуток					
Работа с родителями	Рекомендации для родителей по физическому воспитанию учащихся «Спортивный уголок дома»					

Феврал						
№ п/п Тема	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну, в две колонны, в круг. 3-4 Построение в колонну в шеренгу.						
1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с	ОРУ с кольцом	Равновесие – Прыжки из обруча в обруч без остановки.	Подлезание под шнур (дугу) не касаясь руками пола. Равновесие – ходьба по доске (ширина 15 – 20 см.) и.п. руки в сторону.	«У медведя во бору»	«Мышки» «Поезд» «Найди свой цвет»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	ОРУ с малым обручем	Прыжки с гимнастической скамейки Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.	Ходьба по гимнастической скамейке перешагиванием попеременно правой, левой ногой	«Воробышки и гнёздышки»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»
3 неделя	Упражнять учащихся в ходьбе попеременным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур	ОРУ с мячом	Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками	Бросание снежков в даль правой левой рукой.	«Зайка беленький сидит»	«По ровненькой дорожке» «Поймай снежинку» «Поезд»

4 неделя	Упражнять в ходьбе в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии.	ОРУ без предмет ов	Лазание под дугу в группировке. Равновесие – ходьба по доске, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, пройти до	Бросание мяча вдаль из-за головы. Бросание снежк ов правой, левой рукой. Прокатывание мяча	«Лягушк и»	«Огуречи, огуречик» «Догонялки» «Катушк а с нитками »
Работа с воспитателям	Консультации по проведению подвижных игр на улице в зимнее время					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Совместные занятия физкультурой учащихся и родителей»					

Март						
№ п/п Тема	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.						

1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	ОРУ с кубикам и	Равновесие – ходьба по доске боком приставным шагом на середине не присесть, подняться пройти до конца доски. Прыжки на двух	Метание – бросание мячей через шнур, бросание вверх и ловля двумя руками. Прешагивание через кубики, ва	«Кролики»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкости при прокатывании мяча.	ОРУ без предмет ов	Прыжки в длину с места. Катание мяча друг другу.	Равновесие – ходьба по шнуру лежа щему прямо. Перебрасывание мяча друг другу.	«Самолёты»	«Кролики» «Зайцы и волк» «Кружочек»
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	ОРУ с мячо м	Бросание мяча об пол и ловле его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание с опорой на ладони и колени, на ладони и ступни, между предметами. Равновесие – ходьба с различным положением рук	«Атомобили»	«Колобки и лиса» «Лохматый пёс» «Великаны и гномы»

4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ без предметов	Ползание с опорой на ладони и стопы в прямом направлении. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке и.п. руки в стороны.	Равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см.) Перепрыгивание через две линии (ширина 20 см.) Бросание мяча вверх и о пол, и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча через шнур.	«Карусель»	«По ровненькой дорожке» «Поезд» «Ходим, ходим хороводом»
Работа с воспитателями	Консультации по возрастным особенностям учащихся					
Работа с родителями	Консультация для родителей «Физическое воспитание учащихся в семье»					

Апрель						
№ п/п Тема	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.						
1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в	ОРУ с кубиками	Ходьба боком, приставным шагом по гимнастической скамейке, на середине присесть, руки вынести вперёд.	Прыжки на двух ногах до ориентира. Метание – бросание мячей правой левой рукой в даль.	«Тишина» «Найди игрушку»	«Зайка серенький сидит» «Не вижу – не слышу» «Угадай предмет»
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	ОРУ с косичкой	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу и.п. сед ноги скрестно.	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через шнуры.	«Поросята и волк»	«Пузырь» «Зайка серый умывается» «Игра с мячом»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; обучать лазанию по	ОРУ без предметов	Бросание мяча вверх и об пол, и ловля его двумя руками. Лазанье по лесенке-	Лазанье гимнастической лестнице с целью достать предмет. Отбивание мяча об	«Мы топаем ногами»	«Кукушонок» «Весёлые машинки» «Ходим, ходим хороводом»

4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал; повторить лазанье по гимнастической лестнице; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ОРУ с обручем	Лазанье по гимнастической лестнице на высоте 1.5 м. Ходьба	Прыжки через шнур. Прокатывание набивного мяча друг другу.	«Огуречик, огуречик»	«Воробышки и кот» «Береги предмет» «Поймай комара»
Работа с воспитателем	Консультации по возрастным особенностям учащихся					
Работа с родителями	Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой»					

Май						
№ п/п Тема	Задачи	ОРУ	I часть ОВД	II часть ОВД (с усложнением)	III часть Подвижные игры	ОВД на улице
Построение и перестроение: 1-2 Построение в колонну в две колонны 3-4 Построение в круг, в рассыпную.						
1 неделя	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и	ОРУ с кольцом	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки	Метание – бросание мячей правой левой рукой вдаль.	«Мыши в кладовой»	«Кролики» «Зайцы и волк» «Кружочек»

2 неделя	Ходьба с выполнением задания по сигналу; упражнять в лазании по гимнастической лестнице; бросании мяча вверх и ловля его двумя руками.	ОРУ с флажками	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Лазание по наклонной	Отбивание мяча об пол 2-3 раза.	«Карусель»	«Огуречик, огуречик» «Догонялки» «Катушка с нитками»
3 неделя	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.					
4 неделя	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.					

**Развернутое комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы).
Вторая младшая группа.**

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №2	
ОКТАБРЬ					
программные задачи	Образовательная: Учить: ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Оздоровительная: Укрепление здоровья учащихся Воспитательная: формировать интерес к физкультуре	Образовательная: Учить: во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей Оздоровительная: Укрепление здоровья учащихся Воспитательная: формировать интерес к физкультуре	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	

1 часть Вводная	ходьба и бег по кругу	ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя			приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся. «Социализацияно-камунникативно е развитие» развивать активность учащихся в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.
2 часть ОРУ	Без предметов	С флажками			
ОВД	Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте	Упражнять в прокатывании мячей			
П/И	«Поезд»,	«Воробышки и автомобиль»			
3 часть	<i>малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i> Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание			
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском сад			

		Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила
--	--	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» продолжать развивать разнообразные виды
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №3	
НОЯБРЬ					

Программные задачи	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге. Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья учащихся Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка	Образовательная: Упражнять: в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья учащихся Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка	Образовательная: Упражнять: в ходьбе колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; ползать на четвереньках Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья учащихся Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка	Образовательная: Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять: в ходьбе по уменьшенной площади. Оздоровительная: Создавать условия для укрепления здоровья учащихся Воспитательная: Всестороннее развитие ребенка	движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Продолжать укреплять и охранять здоровье учащихся, создавать условия для систематического закаливания организма. <i>«Социализационно-коммуникативное развитие»</i> развивать самостоятельность и творчество при
	1 часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий	Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий	развивать самостоятельность и творчество при

	заданий				выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. <i>«Речевое развитие»</i> Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С кубиком	
ОВД	1. ходьба по уменьшенной площади; 2. прыжки через канат	1. прокатывать мяч друг другу 2. прыжки через канат	1. ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его назад; 2. ползать на четвереньках в прямом направлении	1. подлезать под дугу на четвереньках. 2. ходьба по доске	
П/И	«Мыши в кот»,	«По ровненькой дорожке»	«Бежать к флажку»	«Найди свой	
3 часть	<i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	<i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался зайка?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативное проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<i>ОО «Физическое развитие»</i> упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать учащихся находиться в помещении в облегченной одежде. <i>«Социально-</i>
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №4	
ДЕКАБРЬ					
Программные задачи	Образовательная: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. У п р а ж н я т ь в приземлении на полусогнутые ноги Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: Воспитывать внимание	Образовательная: Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. У п р а ж н я т ь в прокатывании мяча. Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: воспитывать внимание	Образовательная: Учить ходить и бегать врассыпную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу. Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: воспитывать внимание	Образовательная: Учить ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Оздоровительная: Формирование интереса к спорту Воспитательная: воспитывать внимание	
1 часть Вводная	ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий	ходьба и бег врассыпную, используя всю площадь зала	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий	

					<i>коммукативное развитие</i> : постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
2 часть ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С флажками	
ОВД	1.Ходьба по наклонной доске 2. прыжки из обруча в обруч	1.прыжки со скамейки 2. прокатывание мяча друг другу	1. прокатывание мяча друг другу 2. подползать под дугу.	1.подлезать под шнур, не касаясь руками; 2. ходьба по наклонной доске	
П/И	«Наседка и цыплята»,	«Поезд»	«Солнышко и дождик»	«Воробышки и автомобиль»,	
3 часть	<i>малоподвижная игра</i> «Лошадки» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	<i>малоподвижная игра</i> «Каравай» Упражнения на дыхание	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре			Продолжать знакомить учащихся с элементарными правилами поведения в детском саду. <i>«Речевое развитие»</i> развивать диалогическую форму речи.

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции образования
---	---

					(образ.области)
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №5	
ЯНВАРЬ					
Программные задачи	Образовательная: Познакомить с перестроением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. У п р а ж н я т ь в прыжках, продвигаясь вперед. Оздоровительная: познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: Воспитывать выдержку	Образовательная: У ч и т ь ходить и бегать врассыпную; при спрыгивании мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета Оздоровительная: познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: воспитывать выдержку	Образовательная: У п р а ж н я т ь в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Оздоровительная: познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: воспитывать выдержку	Образовательная: У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Оздоровительная: познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: воспитывать выдержку	
	1 часть Вводная	ходьбой парами, бег по кругу	ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному	ходьба парами и бег врассыпную; в колонне по одному	ходьба и бег с остановкой на сигнал воспитателя
	2 часть ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
ОВД	1.ходьбе по	1.спрыгивание со	1.прокатывать мяч друг	1.подлезать под шнур, не	
					«Социально-коммуникативное развитие» поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания;

	наклонной доске. 2. прыжки из обруча в обруч	скамейки 2.прокатывать мяч вокруг предмета	другу; 2.подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	касаясь руками пола. 2. ходьбе по наклонной доске.	игры с мячами, развивающие ловкость движений.
П/И	«Беги ко мне»	«Беги к флажку»	«Найди свой цвет»	«Мыши и кот»	Продолжать знакомить учащихся с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. «Речевое развитие» развивать инициативную речь учащихся во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками
3 часть	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	«Найди мяч» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	«Найди зайку» Упражнения на дыхание	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	ОО «Физическое развитие» развивать навыки ходьбы и бега
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №6	
ФЕВРАЛЬ					

Программные задачи	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при прыгивании. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; беге враспынную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся. «Социально-коммуникативное развитие» развивать умение
	1 часть Вводная	ходьба и бег враспынную, в колонне по одному	ходьба и бег колонной по одному, выполняя задания	ходьба переменным шагом через шнуры; беге в рассыпную; в колонне по одному	
	2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	
	ОВД	1.прыжки из обруча в обруч. 2. ходьба переменными шагами через шнур.	1.прокатывать мяч друг другу. 2. спрыгивать со скамейки	1.бросание мяча через шнур; 2. подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	
				1.пролезать в обруч, не касаясь руками пола; 2. ходьба по наклонной доске.	

П/И	«Птички в гнездышке»	«Воробышки и кот»	«Найди свой цвет»,	«Поезд»	соблюдать в ходе игры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.
3 часть	<i>малоподвижная игра «зайка-серенький»</i> Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	<i>малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i> Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу			«Речевое развитие» формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие» : развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину, обучать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, враспынную, по доске, с перешагиванием через предметы. Осуществлять
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №7	
МАРТ					
Программные задачи	Образовательная: Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	Образовательная: Упражнять в ходьбе парами; беге в распынную; ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями	
1 часть Вводная	ходить и бегать по кругу с выполнением заданий	ходьба и бег парами и бег враспынную.	ходьба и бег по кругу с выполнением заданий	ходьба парами; бег в распынную;	

					постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни. «Социально-коммуникативное развитие» развивать активность учащихся в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, формировать первичные гендерные представления. «Речевое развитие» формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
2 часть ОРУ	С обручем	С мячом	С флажками	Без предметов	
ОВД	1.ходьба по скамейке в конце прыгнуть 2. прыжки из обруча в обруч	1. П о з н а к о м и т ь с прыжками в длину с места. 2. прокатывать мяч между предметами	1.ползание по скамейке на ладонях и коленях. 2. бросать мяч о землю и ловить двумя руками	1.ходьба с перешагиванием через брусок. 2. л а з а н и е по наклонной лестнице	
П/И	«Воробышки и автомобиль»	«Солнышко и дождик»,	«Кошка и мышки»,	«Поезд»	
3 часть	<i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	<i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался зайка?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие»:
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №8	
АПРЕЛЬ					Формировать
Программные задачи	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	Образовательная: У п р а ж н я т ь ходить и бегать врассыпную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске. Оздоровительная: избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитательная: воспитывать доброжелательность	Образовательная: У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Оздоровительная: избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитательная: воспитывать доброжелательность	
1 часть Вводная			ходьба и бег врассыпную; ходьба колонной по одному	ходьбе и беге колонной по одному; ходьба и бег врассыпную	
2 часть				С косичкой	Без предметов

ОРУ					умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. «Социально-коммуникативное развитие» постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, формировать уважительное отношение к окружающим. Продолжать знакомить учащихся с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль
ОВД			1.бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; 2.ползать по доске.	1. влезать на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске,	
П/И			«Мыши и кот»	«Воробушки и автомобиль»	
3 часть			<i>малоподвижная игра</i> «Где мышонок?» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству			

		«Речевое развитие»: на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас учащихся.
--	--	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие»: закреплять умение
занятия	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12 Досуг №9	
МАЙ					

Программные задачи		Образовательная: упражнять : ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; в перепрыгивании через шнур. Оздоровительная: <i>формировать</i> желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: Воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	Образовательная: упражнять : ходить и бегать врассыпную; в подбрасывании мяча; в приземлении на носочки в прыжках в длину с места Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	Образовательная: упражнять : ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Оздоровительная: желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	Образовательная: упражнять : в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; в равновесии. З а к р е п л я т ь умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек Оздоровительная: формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитательная: воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
	1 часть Вводная	ходить и бегать по кругу с выполнением заданий	ходить и бегать врассыпную с выполнением заданий	ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать врассыпную	в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную	
	2 часть ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся,
	ОВД	1. ходьбе по скамейке 2. перепрыгивать через шнур.	1. подбрасывать и ловить мяч; 2. прыжки в длину с места	1. подбрасывать мяч вверх и ловить его; 2. ползать по скамейке на ладонях и коленях.	1 . влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек 2. ходьбе по скамейке	

П/И	«Солнышко и дождик»	«Огуречик, огуречик...»,	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой цвет»,	формировать желание вести здоровый образ жизни. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> развивать активность учащихся в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение учащихся общаться спокойно, без крика <i>«Речевое развитие»</i> : развивать диалогическую форму речи. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> :не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать
3 часть	<i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка» Упражнения на дыхание	<i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал» Упражнения на дыхание	Спокойная ходьба Упражнения на дыхание	<i>малоподвижная игра</i> «Каравай» Упражнения на дыхание	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим			

		у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека
--	--	---

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы).
Средняя группа.**

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования(образ .области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие» формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр. «Социально-коммуникативное развитие» формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Учить самостоятельно
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №1	
СЕНТЯБРЬ					
Программные задачи	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить прыжкам на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча), прыжках на двух ногах с продвижением вперед до флажка Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: Воспитывать внимание	Образовательная: Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени и беге в колонне по одному. Учить прокатыванию мячей друг другу, стоя на коленях, прыжкам на двух ногах с продвижением вперед до флажка Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: воспитывать внимание	Образовательная: упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал «Стоп» и беге в колонне по одному. Учить подлезанию под шнур, не касаясь руками пола, подбрасыванию мяча вверх и ловля двумя руками Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: воспитывать внимание	Образовательная: упражнять в ходьбе с остановкой на сигнал «Стоп» высоко поднимая колени и беге в колонне по одному. Учить ходьбе по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе, подлезание под шнур, не касаясь руками пола. Оздоровительная: формировать гигиенические навыки Воспитательная: воспитывать внимание	
1 часть					

Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. «Познавательное развитие»: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
2 часть ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
ОВД	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
П/И	«Найди свой цвет»	«Трамвай»	«Огуречик, огуречик»	«Цветные автомобили»	
3 часть	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному релаксация	«Карлики и великаны» релаксация	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой релаксация	«Пойдём в гости» релаксация	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при			

	проведении занятий в спортивном зале и на улице	
--	---	--

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие» :
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №2	
ОКТАБРЬ					

Программные задачи	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге в колонне с изменением направления, учить ходьбе по гимнастической скамейке, на середине – присесть; Оздоровительная: приучать учащихся к ежедневному выполнению комплексов упражнений, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове Воспитательная: Воспитывать трудолюбие		Образовательная: упражнять в ходьбе и беге бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, учить прокатывать мяч друг другу, исходное положение – стоя на коленях, и прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой Оздоровительная: приучать учащихся к ежедневному выполнению комплексов упражнений, приучать учащихся к ежедневному выполнению комплексов упражнений Воспитательная: Воспитывать выдержку		МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	рассказыв ать о пользе утренней гимнастик и и гимнастик и после сна, приучать учащихся к ежедневно му выполнени ю комплексо в упражнени й гимнастик и. «Социальн о- коммуника тивное развитие» : обсуждать пользу утренней гимнастик		
	1 часть Вводная								
	2 часть ОРУ								
	ОВД								
	Без предметов	С флажками							
	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях.							

	3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой			и в детском саду и дома, поощрять высказывания учащихся. Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
П/И	«Мыши в кладовой»	«Цветные автомобили»			
3 часть	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой релаксация	«Чудо-остров». Танцевальные движения релаксация			
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»			«Познавательное развитие» : развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. «Художес

		твенно-эстетическое развитие» разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
--	--	---

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №3	
НОЯБРЬ					

Программные задачи	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами; учить перебрасыванию мячей двумя руками снизу (рас-ние 1,5 м). Перебрасыванию мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м) Оздоровительная: приучать учащихся к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами; на носках в чередовании с ходьбой. Учить ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. Ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Оздоровительная: приучать учащихся к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, беге между предметами с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Учить. ходьбе по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Прокатыванию мяча между предметами, поставленными в одну линию Оздоровительная: приучать учащихся к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	Образовательная: упражнять в ходьбе и беге по кругу, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Перебрасыванию мяча вверх и ловля его двумя руками Оздоровительная: приучать учащихся к здоровому образу жизни Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила	<i>«Физическое развитие»</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать учащихся к обтиранию прохладной водой. <i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i>	
	1 часть Вводная					формировать навыки
	2 часть ОРУ					безопасного поведения во
	ОВД	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе,	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными

	ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	способами. <i>«Познавательное развитие»:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх- вниз
П/И	«Птички и птенчики»,	«Цветные автомобили»	«Кролики»	«Мыши в кладовой»	
3 часть	«Угадай по голосу» релаксация	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках релаксация	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано» релаксация	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой. релаксация	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		знает о пользе закаливания и проявляет интерес выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие»
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №4	

ДЕКАБРЬ					
Программные задачи	Образовательная: Упражнять в ходьбе и бег в колонне по одному. Учить Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами Оздоровительная: приучать учащихся к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстника	Образовательная: упражнять в ходьбе и бег в колонне по одному, в три звена, между предметами, поставленными врассыпную. Учить перебрасыванию мячей друг другу двумя руками снизу. Ходьбе с перешагиванием через 5–6 набивных мяч Оздоровительная: приучать учащихся к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстника	Образовательная: упражнять в ходьбе с поворотами на углах, со сменой ведущего. Учить ползанию по наклонной доске на четвереньках, хват с боков, ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. Оздоровительная: приучать учащихся к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстника	Образовательная: упражнять в ходьбе с поворотами на углах, со сменой ведущего. Учить ходьбе по гим. скамейке (на середине сделать поворот кругом), перебрасыванию мяча друг другу стоя в шеренгах Оздоровительная: приучать учащихся к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Воспитательная: воспитывать умение объединяться в игре со сверстника	рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать учащихся к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. «Речевое развитие»: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения. «Социально-коммуникативное развитие»:
	1 часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне			
	2 часть ОРУ	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С флажками
	ОВД	1. Прыжки со скамейки (20 см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (25 см).	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.	1. Ходьба по гим. скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах.

	4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20 см)	3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мяч	3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы высотой 25 см от пола. 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гим. скамейки	учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками.
П/И	«Трамвай»	«Найди свой цвет»	«Цветные автомобили»	«Кролики»	
3 часть	«Зайка - серенький» релаксация	Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	Ходьба в колонне по одному выполнением дыхательных упражнений	«Зайка - серенький» релаксация	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие» рассказывать о пользе массажа стопы, учить
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №5	
ЯНВАРЬ					

Программные задачи	Образовательная: Упражнять в ходьбе между предметами на носках. Учить отбиванию мяча одной рукой о пол. Прыжкам на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната Оздоровительная: учить учащихся ходить босиком по ребристой поверхности Воспитательная: Воспитывать умение владеть способом ролевого поведения	Образовательная: упражнять в беге между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне. Учить прыжкам на двух ногах вдоль шнура, отбиванию мяча о пол. Оздоровительная: учить учащихся ходить босиком по ребристой поверхности Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения	Образовательная: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой ведущего. Учить подлезанию под шнур боком, не касаясь руками пола. Прыжкам в высоту с места Оздоровительная: учить учащихся ходить босиком по ребристой поверхности Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения	Образовательная: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий. Учить ходьбе по гим. скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. Перебрасыванию мячей друг другу Оздоровительная: учить учащихся ходить босиком по ребристой поверхности Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения	учащихся ходить босиком по ребристой поверхности. <i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> учить правильно подбирать предметы и подвижных игр. формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.
	1 часть Вводная Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
	2 часть ОРУ	С мячом	С косичкой	С обручем	Без предметов
	ОВД	1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.
					<i>«Познавательное развитие»:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.

	вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	(2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах	
П/И	«Найди свой цвет»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Воробушки и кот»	
3 часть	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) релаксация	«Зимушка-зима». Танцевальные движения релаксация	«Путешествие по реке». релаксация	«Где спрятано?», «Кто назвал?» релаксация	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие» учить прикрывать рот платком при
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №6	
ФЕВРАЛЬ					

Программные задачи	Образовательная: Учить прыжкам через короткие шнуры, ходьбе по скамейке на носках Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.	Образовательная: учить метанию мешочков в вертикальную цель, перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.	Образовательная: учить прыжкам на правой и левой ноге до куба, ползанию по наклонной доске на четвереньках Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.	Образовательная: Учить. ходьбе и бегу по наклонной доске, прыжкам через препятствие Оздоровительная: формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время игр.	кашле и обращаться к взрослым при заболевании. «Социально-коммуникативное развитие» формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр. Учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.	
	1 часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				«Познавательное развитие»: учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу
	2 часть ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	
	ОВД	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.). 4. Ходьба по скамейке на	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз).	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику».	

	носках (бег со спрыгиванием)	3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками	перешагиванием через рейки лестницы (высота 25 см). 4. Прыжки на правой и левой ноге до куба	4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	
П/И	«Самолеты»	«Воробышки и автомобиль»	«Чья колонна быстрее соберется»	«Кролики в огороде»	
3 часть	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три» релаксация	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному релаксация	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад релаксация	«Найди и промолчи» релаксация	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры			

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образ.области)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №7	
МАРТ					«Физическое развитие»

Программные задачи	Образовательная: учить прыжкам в длину с места, перебрасыванию мяча через шнур двумя руками из-за головы Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни Воспитательная: воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	Образовательная: учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине, прокатыванию мяча между кеглями, поставленными в один ряд Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни Воспитательная: воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	Образовательная: учить лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку; лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни Воспитательная: воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	Образовательная: Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч, ходьбе и бегу по наклонной доске Оздоровительная: рассказывать о пользе здорового образа жизни Воспитательная: воспитывать умение учащихся общаться спокойно, без крика	формировать навык оказания первой помощи при травме. «Социально коммуникативное развитие »: учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики ходьбы и бега по наклонной доске. «Речевое развитие	
	1 часть Вводная в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три					
	2 часть ОРУ	С обручем	С мячом	С флажками		Без предметов
	ОВД	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2 м) и ловля после отскока (парами).	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1 м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами.	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию.		1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через

	4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине	4. Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.	набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики	»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной активности и, при обсуждении правил игры. <i>«Познавательное развитие»</i> : рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор
П/И	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Найди себе пару»	«Самолеты»	
3 часть	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт 4 релаксация	«Эхо» релаксация	«Найди зайца» релаксация	«Возьми флажок» релаксация	
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)		соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»			

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение
---	--------------------

					е интеграции образования (образ.облас ти)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	«Физическое развитие» рассказывать о пользе дыхательных упражнений. «Социально- коммуникат ивное развитие»: учить правилам безопасност и при метании предметов разными способами в цель. «Художеств енно- эстетическо е развитие»: вводить
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №8	
АПРЕЛЬ					
Программные задачи	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	Образовательная: учить прыжкам на двух ногах из обруча в обруч. Ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений Воспитательная: воспитывать внимание и взаимовыручку	Образовательная: учить ходьбе по наклонной доске Прыжкам в длину с места. Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений Воспитательная: воспитывать внимание и взаимовыручку	
1 часть Вводная	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их				

2 часть ОРУ			С косичкой	Без предметов	элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики. Подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить учащихся воспроизвод ить движения в творческой форме, развивать воображение
ОВД			1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 35 см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	
П/И			«Птички и кошки»	«Воробышки и автомобиль»	
3 часть			«Угадай по голосу» релаксация	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения релаксация	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз			

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции
---	-----------------------------------

					образовани я (образ.обла сти)
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<i>«Физическое развитие»</i> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <i>«Социально- коммуникат ивное развитие»</i> учить соблюдать правила безопасност и во время лазания по гимнастичес кой стенке разными способами.
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–11 Занятие 12-Досуг №9	
МАЙ					
Программные задачи	Образовательная: учить метать правой и левой рукой на дальность, прыжкам через скакалку на двух ногах на месте. Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Воспитательная: воспитывать навык ролевого поведения	Образовательная: учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой. Прыжкам через скакалку. Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Воспитательная: воспитывать навык ролевого поведения	Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. ЛАЗАНИЮ ПО гимнастической стенке, не пропуская реек Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Воспитательная: воспитывать навык ролевого поведения	Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Перебрасывать мячи друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока Оздоровительная: учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. Воспитательная: воспитывать навык ролевого поведения	
1 часть Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
2 часть ОРУ	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	формироват ь навык ролевого поведения,

ОВД	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	учить выступать в роли капитана команды. Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры
П/И	«Удочка»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
3 часть	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	
П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а (н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й)		владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде			

**Развернутое комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание
психолого-педагогической работы).
Старшая группа.**

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
СЕНТЯБРЬ			
Программные задачи	Образовательная: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. Перебрасыванию мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу Оздоровительная: формировать гигиенические навыки, обсуждать пользу закаливания и занятий физической Воспитательная: воспитывать дружелюбные отношения		
	I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого

I 1-2 зал 3-на воздухе №	подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: без предметов. II. Основные виды движений. 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках. Подвижная игра «Карусель». III. Малоподвижная игра	одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и	выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Карусель» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
--	--	---	---

	«У кого мяч»	упражнения под музыку	
Программные задачи	Образовательная: учить подбрасыванию мяча вверх и ловля после хлопка, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы; закреплить навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями Оздоровительная: формировать гигиенические навыки, проводить комплекс закаливающих процедур Воспитательная: воспитывать внимание, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью		
II 4-5 зал 6-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения:	«Физическое развитие: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки, проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). «Социально-коммуникативное развитие» побуждать учащихся оценивать свои действия во время подвижных игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого складывает свои вещи в определенной

	с флажком. II. Основные виды движений. 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. Подвижная игра «Самолеты». III. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному	поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	последовательности на стульчик или в шкаф, пользуется предметами санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); проявляет активность при участии в подвижной игре «Самолеты», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
--	--	---	---

Программные задачи	Образовательная: учить пролезанию в обруч в группировке, боком, прямо; перешагиванию через бруски с мешочком на голове; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; з а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, между предметами Оздоровительная: <i>проводить</i> комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки; продолжать укреплять и охранять здоровье учащихся, создавать условия для систематического закаливания организма Воспитательная: воспитывать выдержку; самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений,		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: с мячом.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжков на двух ногах с мешочками между коленями); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно одевается, проверяет все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Мы веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные

	II. Основные виды движений: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин». Подвижная игра «Мы веселые ребята». III. Малоподвижная игра: «Стоп» релаксация	<i>«Речевое развитие»:</i> поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы веселые ребята»	эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений
Программные задачи	Образовательная: упражнять ходьбе и беге по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, развивать глазомер; закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры Оздоровительная: формировать у учащихся представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Воспитательная: воспитывать доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие		
IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе	I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у учащихся представления о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и

№	1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: с обручем. II. Основные виды движений. <i>Игровые задания.</i> 1. Быстро в колонну. 2. «Пингвин». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Поймай мяч» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика». Подвижные игры «Найди свой цвет» III. спокойная ходьба релаксация	способствует заболеваниям. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. Учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи). <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений
----------	--	--	---

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ОКТАБРЬ			
Программные задачи	Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики; прыжкам на двух ногах через шнуры, прямо, боком; з а к р е п л я т ь перестроение из одной колонны в две по ходу движения Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Общеразвивающие упражнения: без предметов.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Перелет птиц»,

	II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше. Подвижная игра «Перелет птиц». III. Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнуры, бросков мяча двумя руками. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
Программные задачи	Образовательная: учить переползанию через препятствие; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; р а з в и в а т ь навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу;		

	умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги Оздоровительная: формировать гигиенические навыки; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся.		
II 4-5- зал 6-на воздухе №	I. Вводная часть. Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Общеразвивающие упражнения: с флажком. II. Основные виды движений. 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.	<i>«Физическое развитие»:</i> рассказывать о режиме дня и его влиянии на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать учащихся при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.) · <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси-лебеди», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической

	2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола. Подвижная игра «Гуси лебеди». III. Малоподвижная игра «Эхо»	ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения при выполнении прыжков со скамейки, ползание на четвереньках между предметами, метание мяча в цель. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой	гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
Программные задачи			

III 7-8 зал 9 на воздухе №	МОНИТОРИНГ
Программные задачи	МОНИТОРИНГ
IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
---	--	--	---

НОЯБРЬ			
Программные задачи	Образовательная: учить ведению мяча с продвижением вперед; ползанию на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; закреплать ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; ползание по гимнастической скамейке; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; Оздоровительная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью Воспитательная: воспитывать у учащихся потребность в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение учащихся общаться спокойно, без крика.		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Общеразвивающие упражнения: без предметов. II. Основные виды движений. 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, ведение мяча, ползание по гимнастической скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений)

	2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени. Подвижная игра «Не оставайся на полу». III. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»	поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега врассыпную. <i>«Познавательное развитие»:</i> ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево). <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
Программные задачи	Образовательная: учить ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях; ходьбе по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове. Повторить ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; ходьба по канату с сохранением равновесия Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс закаливающих процедур		

	Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся, формировать желание вести здоровый образ жизни		
II 4-5 - зал 6-на воздухе №	I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Общеразвивающие упражнения: с мячом. II. Основные виды движений. 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4–6 раз). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.	<i>«Физическое развитие»:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся оценивать свои действия во время подвижных игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время подпрыгивания на двух ногах, подбрасывания мяча вверх, ходьбы по канату, перебрасывания мяча друг другу. <i>«Познавательное развитие»:</i>	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ходьба по канату, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Лиса в курятнике», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под

	3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. III. Подвижная игра «Лиса в курятнике». IV. Малоподвижная игра: ходьба в полуприседе по одному	развивать восприятие предметов по расположению в пространстве, считать до трех при перестроении в колонны. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	музыку
Программные задачи	Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; прыжкам на правой и левой ноге между предметами. У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре Оздоровительная: следить за осанкой при ходьбе; развивать активность учащихся в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение учащихся общаться спокойно, без крика Воспитательная: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений		
III 7-8 зал	I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу,	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур;	Владеет соответствующими

9 на воздухе №	колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Общеразвивающие упражнения: с кубиками. II. Основные виды движений. 1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя	формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Учить учащихся постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, поведения во время подлезания под шнур боком, прямо, ходьбы по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, игры в волейбол. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	возрасту основными движениями (прыжки, игры в волейбол, перестроение в шеренгу, колонну); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, следит за осанкой; проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
----------------------------------	--	---	---

	мячами). Подвижная игра «Охотники и зайцы». III . Малоподвижная игра «Летает – не летает»		
Программные задачи	Образовательная: у п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; р а з в и в а т ь координацию движений Оздоровительная: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать учащихся к ежедневному выполнению упражнений на дыхание Воспитательная: воспитывать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.		
IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Общеразвивающие упражнения: с кубиком.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся оценить свои действия и поведение во время проведения игр. Следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в

	II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). Подвижные игры. 1. «Больная птица». 2. «Мяч водящему». 3. «Горелки». 4. «Ловишки с ленточками». 5. «Найди свою пару». 6. «Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке) III. спокойная ходьба релаксация	физкультурных занятий. Учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи). <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Больная птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные и литературные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
--	---	--	--

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ДЕКАБРЬ			

Программные задачи	Образовательная: учить ходьбе по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке; ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, между предметами Оздоровительная: формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены). Воспитательная: воспитывать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. <i>Общеразвивающие упражнения без предметов.</i> II. Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. Формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада). <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Кто скорее до флажка», выполнении простейших танцевальных движений во время

	по гимнастической стенке. 2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. 3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях. Подвижная игра «Кто скорей до флажка». III. Малоподвижная игра «Сделай фигуру»	кубики, через мячи. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку
Программные задачи	Образовательная: учить перебрасыванию мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка; прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; перестроения с одной колонны в две и три; развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.); формировать навык оказания первой помощи при травме. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся.		
II 4-5- зал	I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в	<i>«Физическое развитие»:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать учащихся при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в	Владеет соответствующими возрастными основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по

6-на воздухе №	полуприседе, широким шагом. Общеразвивающие упражнения: без предметов II. Основные виды движений. 1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижная игра «Охотники и зайцы». III. Малоподвижная игра	шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима	сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (при раздевании складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф), знает предметы санитарии и гигиены; проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении
------------------------------	--	--	--

	«Летает – не летает»	дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> : вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	упражнений ритмической гимнастики под музыку
Программные задачи	Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке до верха; ползанию по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги Оздоровительная: формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вид; следить за осанкой при ходьбе; рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.	<i>«Физическое развитие»</i> : проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вид; следить за осанкой при ходьбе. <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> : поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание разными способами, перебрасывание мяча друг другу, ходьба по гимнастической скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого аккуратно

	Общеразвивающие упражнения: с кубиками. II. Основные виды движений. 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Лазание разными способами, не пропуская реек. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей. Подвижная игра «Хитрая лиса» III. «Мыши за котом» релаксация	Учить учащихся постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. Формировать навыки безопасного поведения во время лазания разными способами, перебрасывания мяча друг другу, ходьбы по гимнастической скамейке, проведения подвижной игры. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения	одевается, проверяет все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
--	--	---	---

Программные задачи	Образовательная: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; перебрасывании мяча друг другу. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения Оздоровительная: формировать у учащихся представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям Воспитательная: воспитывать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
IV 10-зал 11- досуг № 12 на воздухе №	I. Вводная часть. Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. Общеразвивающие упражнения: с флажками. II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. Перепрыгивания между	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у учащихся представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает

	препятствиями. 2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. 3. «Ловкие обезьянки» (лазание). 4. «Акробаты в цирке». 5. «Догони пару». 6. Бросание мяча о стенку. Подвижные игры. 1. «Пятнашки». 2. «Удочка». 3. «Хитрая лиса». 4. «Пас друг другу» (шайба, клюшка). 5. «Перебежки». 6. «Пробеги, не задень» III. спокойная ходьба релаксация	Учить правилам использования спортивного инвентаря (шайба, клюшка, мячи). <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений
--	--	---	---

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ЯНВАРЬ			
Программные задачи	Образовательная: учить прыжкам на правой, левой ноге между кубиками; забрасыванию мяча в корзину. Развивать ловкость и глазомер. Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении		

	Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье учащихся, создавать условия для систематического закаливания организма Воспитательная: воспитывать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры.		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании. Общеразвивающие упражнения: с мячом. II. Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди. Подвижная игра «Медведь	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции

	и пчелы» (лазание). III. Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	(радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить ползанию под дугами, подталкивая мяч головой; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки Воспитательная: воспитывать у учащихся умение оценивать свои действия во время подвижных игр.		

II 4-5 - зал 6-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании. Общеразвивающие упражнения: с косичкой. II. Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди.	<i>«Физическое развитие»:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать учащихся при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся оценивать свои действия во время подвижных игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под дугами, пролезания в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, проведения подвижной игры. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под дугами, пролезание в обруч, ходьба с перешагиванием через набивные мячи); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Птички и кошка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая
---	---	---	---

	4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Подвижная игра «Птички и кошка». III. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное»	расположению в пространстве во время бросания мяча. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; ведению мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. Р а з в и в а т ь координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; Оздоровительная: продолжать давать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать учащихся находиться в помещении в облегченной одежде Воспитательная: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег враспынную,	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следить за осанкой при ходьбе. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i>	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание, ходьба, прыжки, ведение мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет

	с выполнением заданий, в чередовании. Общеразвивающие упражнения: с обручем. II. Основные виды движений. 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. Подвижная игра «Хитрая лиса» III. Малоподвижная игра «Угадай, что изменилось»	поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения	гигиенические процедуры (аккуратно одевается, проверяя все застёжки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе); проявляет активность при участии в подвижной игре «Хитрая лиса», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
--	---	---	--

Программные задачи	Образовательная: закреплять ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. Повторить ходьба и бег с ускорением и замедлением; упражнения на сохранение равновесия; Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).		
IV 10- зал 11- досуг № 12 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании. Общеразвивающие упражнения: без предметов. II. Основные виды движений.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у учащихся представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. Учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие)

	<i>Игровые задания:</i> 1. Волейбол через сетку. 2. Пас друг другу мячом. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол. 4. «Мой веселый звонкий мяч». 5. «Точный бросок». Подвижные игры. 1. «Мышеловка». 2. «Мяч водящему». 3. «Ловишки с ленточками». 4. «Не оставайся на полу». 5. «Пожарные на учениях». 6. «Найди свой цвет» III. Спокойная ходьба релаксация	<i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтение стихотворений
--	---	---	---

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
ФЕВРАЛЬ			

Программные задачи	Образовательная: учить забрасыванию мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; р а з в и в а т ь координацию движений Оздоровительная: создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений Воспитательная: воспитывать взаимовыручку, способствовать участию учащихся в совместных играх		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание. Общеразвивающие упражнения: без предметов. II. Основные виды движений. 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая

	толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой. Подвижная игра «Веселые ребята». III. Малоподвижная игра «Зима» (мороз – стоять, вьюга – бегать, снег – кружиться, метель – присесть)	<i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; подбрасыванию мяча одной рукой, ловля двумя руками. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы с выполнением заданий на внимание, и бега по кругу, с преодолением препятствий, между предметами Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся. Воспитательная: воспитывать у учащихся активность в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.		

II 4-5 - зал 6-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание. Общеразвивающие упражнения: с мячом. II. Основные виды движений. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см).	<i>«Физическое развитие»:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать учащихся при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся оценивать свои действия во время подвижных игр. Учить учащихся постоянно и своевременно порядок в физкультурном зале. Формировать навыки ориентироваться на местности (на территории детского сада, вокруг него), безопасного поведения во время ползания под палку, прыжков, метания, подбрасывания мяча, проведения	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Карусель», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие
---	---	---	---

	3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места. Подвижная игра «Карусель». III. Малоподвижная игра «Стоп»	подвижной игры. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время бросания мяча. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить лазанию по гимнастической стенке одним и разными способами; подбрасыванию мяча и ловля его правой и левой рукой. Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье учащихся, создавать условия для систематического закаливания организма. Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений		

III 7-8 зал 9 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание. Общеразвивающие упражнения: с гантелями. II. Основные виды движений. 1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: аккуратно одеваться, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вид; следить за осанкой при ходьбе. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека <i>«Художественно-эстетическое</i>	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание, ходьба, бег, прыжки, подбрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, проверяя все застежки на одежде и опрятность своего внешнего вида; следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Самолеты», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения,
---	--	--	---

	3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. Подвижная игра «Самолеты». III. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному	<i>развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения	сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры
Программные задачи	Образовательная: закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги; повторить: упражнения на равновесие; Оздоровительная: формировать у учащихся представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. Воспитательная: воспитывать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх		
IV 10- зал 11 – досуг № 12 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать у учащихся представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет

	с выполнением заданий на внимание. Общеразвивающие упражнения: без предметов. II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Проползи – не урони». 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. «Дни недели». 4. «Мяч среднему» (круг). 5. «Покажи цель». Подвижные игры. 1. «Прыгни и присядь». 2. «Ловкая пара». 3. «Догони мяч» (по кругу). 4. «Мяч через обруч». 5. «С кочки на кочку». 6. «Не оставайся на полу» III. Спокойная ходьба релаксация	могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. Учить правилам использования спортивного инвентаря (кегли, мешки, мячи, кубики, шнур). <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий. <i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. <i>Чтение художественной литературы:</i> проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр
--	--	--	---

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
МАРТ			
Программные задачи	Образовательная: учить перебрасыванию мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши; ходьбе по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; ходьбе и беге с изменением направления; перебрасывании мяча друг другу. Р а з в и в а т ь ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель Оздоровительная: осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить учащихся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. <i>Общеразвивающие упражнения:</i>	«Физическое развитие»: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). «Социально-коммуникативное развитие»: создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, через набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры;

	с обручем. II. Основные виды движений. 1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Подвижная игра «Гуси - лебеди». III. Малоподвижная игра. Эстафета «Мяч ведущему»	физкультурных занятий. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	проявляет активность при участии в подвижной игре «Гуси - лебеди», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить прыжку в высоту с разбега; метанию мешочков в цель правой и левой рукой. Закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; развить координацию движений; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Оздоровительная: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр Воспитательная: воспитывать у учащихся самооценку действий и поведения сверстников во время		

	проведения игр.		
II 4-5 - зал 6-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. Общеразвивающие упражнения: с мячом. II. Основные виды движений. 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в цель	<i>«Физическое развитие»:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне. <i>«Познавательное развитие»:</i>	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в высоту с разбега, ползание на четвереньках, по скамейке, метание, ходьба в колонне); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает

	правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьи». Подвижная игра «Медведь и пчелы». III.. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному	развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой	положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической Гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить прыжкам правым и левым боком через косички (40 см) из обруча в обруч на одной и двух ногах; подлезанию под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола. З а к р е п л я т ь ходьбу с изменением направления; бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг, метание в горизонтальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся. Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами,	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжки правым

	перестроение в колонну по четыре. Общеразвивающие упражнения: с флажками II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу из 4–5 обручей подряд, не касаясь руками пола. Подвижная игра	<i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Учить учащихся постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. Формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, прыжков правым и левым боком, метания, подлезания под дугу, не касаясь руками. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить	и левым боком, метание, подлезание под дугу, не касаясь руками); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Не оставайся на полу», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений
--	---	---	---

	«Не оставайся на полу». III. Малоподвижная игра «Угадай по голосу»	игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения	ритмической гимнастики и подвижной игры
Программные задачи	Образовательная: закреплать навык ходьбы и бега в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Упражнять в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; развивать координацию движений Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: воспитывать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила		
IV 10- зал 11 – досуг № 12 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. Общеразвивающие упражнения: без предметов.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. Учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. Учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи). <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в

	II. Основные виды движений. Игровые задания: 1. «Кто выше прыгнет?». 2. «Кто точно бросит?». 3. «Не урони мешочек». 4. «Перетяни к себе». 5. «Кати в цель». 6. «Ловишки с мячом». . Подвижные игры. 1. «Больная птица». 2. «Переправься по кочкам». 3. «Удочка». 4. «Проползи – не задень». 5. Передача мяча над головой. 6. «Мяч ведущему» III. Спокойная ходьба релаксация	расположению в пространстве во время игровых заданий. «Речевое развитие»: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. «Художественно-эстетическое развитие»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр
--	---	--	---

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
АПРЕЛЬ			

Программные задачи	
I 1-2 зал 3-на воздухе №	мониторинг
Программные задачи	
II 4-5 - зал 6-на воздухе №	Мониторинг
Программные задачи	Образовательная: учить ходьбе по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыжкам через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. З а к р е п л я т ь навыки и умения ходьбы по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Р а з в и в а т ь координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Оздоровительная: формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью Воспитательная: воспитывать активность у учащихся в двигательной деятельности, организовывать

	игры со всеми детьми, развивать умение учащихся общаться спокойно, без крика		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. Общеразвивающие упражнения: с косичкой. II. Основные виды движений. 1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Учить учащихся постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. Формировать навыки безопасного поведения во время лазанья по гимнастической стенке, прыжков через скакалку, ходьбы по канату боком приставным шагом. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>«Художественно-эстетическое</i>	Владеет соответствующими возрастными основными движениями (лазанье по гимнастической стенке, прыжки через скакалку, ходьба по канату боком приставным шагом); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Охотники и зайцы», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической

	4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Охотники и зайцы». III. Малоподвижная игра «Кто ушел»	<i>развитие</i>»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения	гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры
Программные задачи	Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; подбрасыванию маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола. Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).		
IV 10- зал 11 – досуг № 12 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. <i>Общеразвивающие упражнения:</i>	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет

	без предметов. II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола. Подвижная игра «Медведь и пчелы». III. Малоподвижная игра «Сделай фигуру»	Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. Формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Медведь и пчелы», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
--	---	--	--

Неделя. Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
МАЙ			

Программные задачи	Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком; прыжкам с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. Закреплять бег и ходьба с поворотом в другую сторону; перебрасыванию мяча друг другу и ловля после отскока от пола. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: воспитывать активность учащихся в двигательной деятельности, умение общаться спокойно, без крика.		
I 1-2 зал 3-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. Общеразвивающие упражнения: с кубиками. II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и волк», выполнении простейших танцевальных

	2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. Подвижная игра «Зайцы и волк». III. Малоподвижная игра «Что изменилось?»	занятий. Формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков, при перебрасывании мяча. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. <i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.	движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить прыжкам в длину с разбега; ходьбе и беге между предметами; враспынную между предметами; закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер. Оздоровительная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся. Воспитательная: воспитывать у учащихся к самооценке и оценку действий и поведения сверстников во время проведения игр.		

II 4-5 зал 6-на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. <i>Общеразвивающие упражнения: с обручем.</i> II. Основные виды движений. 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьи». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол).	<i>«Физическое развитие»:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; проводить комплекс закаливающих процедур; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки безопасного поведения при выполнении прыжков в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами. <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну, считать до двух.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки в длину с разбега, ползание по скамейке, метание, ходьба и бег между предметами и с поворотами); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (складывает свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф, знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижной игре «Веселые ребята», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость,
--	--	--	--

	Подвижная игра «Веселые ребята». III. Малоподвижная игра «Эхо» релаксация	<i>«Речевое развитие»:</i> поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой	удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики
Программные задачи	Образовательная: учить ходьбе по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками; закреплять навыки ходьбы и бега в чередовании; упражнять в сохранении равновесия; энергичном отталкивании в прыжках; беге до 3 минут; развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; Оздоровительная: продолжать укреплять и охранять здоровье учащихся, создавать условия для систематического закаливания организма. Воспитательная: воспитывать проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений		
III 7-8 зал 9 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. <i>Общеразвивающие</i>	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (мытьё рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр); следить за осанкой при ходьбе. <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание через три обруча, прыжки на двух ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи

	упражнения: с гимнастической палкой. II. Основные виды движений. 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями. Подвижная игра «Самолеты». III. Малоподвижная игра «Тише едешь – дальше будешь» релаксация	физических упражнений. Учить учащихся постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. Формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы и ползания по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, проведения подвижной игры. <i>«Речевое развитие»</i>: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить подвижную игру под текст стихотворения	взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Перемени предмет», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и подвижной игры
--	---	---	--

Программные задачи	Образовательная: закреплять ходьбу с изменением направления; навык ведения мяча в прямом направлении; метание в цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; упражнения на сохранение равновесия; совершенствовать прыжки со скакалкой Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся.		
IV 10 зал 11 – досуг № 12 на воздухе №	I. Вводная часть. Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. Общеразвивающие упражнения: без предметов.	<i>«Физическое развитие»:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> побуждать учащихся оценить свои действия и поведение по отношению к другим участникам игры. Учить следить за чистотой физкультурного инвентаря. Учить правилам использования спортивного инвентаря (бруски, мячи). <i>«Познавательное развитие»:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической

	II. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Проведи мяч» (футбол). 2. «Пас друг другу». 3. «Отбей волан». 4. «Прокати – не урони» (обруч). 5. «Забрось в кольцо». 6. «Мяч о пол». Подвижные игры. 1. «Чья команда дальше прыгнет?» 2. «Посадка овощей». 3. Бег через скакалку. 4. «Горные спасатели». 5. «Больная птица» III. Спокойная ходьба релаксация	<i>«Речевое развитие»:</i> обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания. <i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку. Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений	гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр
--	--	--	--

**Развернутое комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы).
Подготовительная группа.**

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №1 Занятия 12 на воздухе №
СЕНТЯБРЬ				
Программные задачи	Образовательная: У п р а ж н я т ь в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Р а з в и в а т ь точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. П о в т о р и т ь упражнения на перебрасывание мяча и подлезании под шнур; в перелезании через скамейку; прыжки на двух ногах; Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр Воспитательная: воспитывать доброжелательное общение друг с другом			
Виды интеграции образовательных областей	«Физическое развитие»: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. «Социализационно-коммуникативное развитие»: побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. -убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. - формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры «Познавательное развитие» развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. «Речевое развитие»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. «Музыкально- эстетическое развитие»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м) (<i>физическая культура</i>); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (<i>социализация, коммуникация</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м – бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем
2-я часть Основные движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м)	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние – 4 м). 4. Упражнение «Крокодил». 5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце – кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки – поворот, приседание и ходьба до конца снаряда	Игровые упражнения: 1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). Эстафеты: 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боком). 4. «Крокодилы» (в парах две команды).
Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу», «Мышеловка»	«Лвишка, бери ленту», «Найди и промолчи»	
3-я часть	ходьба в полуприседе по одному релаксация	«У кого мяч» релаксация	ходьба по одному с выполнением заданий релаксация	

				5. «Фигуры»
--	--	--	--	-------------

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №2 Занятия 12 на воздухе №
	ОКТАБРЬ			
Программные задачи	Образовательная: у ч и т ь выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. З а к р е п л я т ь навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. У п р а ж н я т ь в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Р а з в и в а т ь координацию движений Оздоровительная: формировать гигиенические навыки: приучать учащихся при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). Воспитательная: побуждать учащихся оценивать свои действия во время подвижных игр			
Виды интеграции образовательных областей	«<i>Физическое развитие</i>»: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека: формировать гигиенические навыки: приучать учащихся при раздевании складывать свои вещи в определенной последовательности на стульчик или в шкаф; проводить комплекс закаливающих процедур; знать предметы санитарии и гигиены (мыло, расческа, полотенце и т. д.). «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»: побуждать учащихся оценивать свои действия во время подвижных игр. Учить учащихся постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки ориентирования на местности (на территории детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры. «<i>Познавательное развитие</i>»: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трех при перестроении в три колонны. «<i>Речевое развитие</i>»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня. «<i>Музыкально- эстетическое развитие</i>»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных)	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (<i>физическая культура</i>); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (<i>музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут			
2-я часть Основные движения	Без предметов	С флажками	С кубиками	Без предметов
	1. Ходьба по гим. скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, правой (левой) ногой. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком руками.	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Проведи мяч». 2. «Круговая лапта». 3. «Кто самый меткий?». 4. «Эхо» (малоподвижная). 5. «Совушка». <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (играют 2–3 команды). 3. «Ловкая пара». 4. «Не задень» (2–3 команды)
	Подвижные игры	«Перемени флажок», «удочка»	«Подарки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иглолка и нитка»	
3-я часть	«Найди и промолчи» релаксация	«Эхо» релаксация	«Летает – не летает» релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
-------	------------	------------	------------	------------

	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №3 Занятия 12 на воздухе №
	НОЯБРЬ			
Программные задачи	Образовательная: у ч и т ь ходьбе по канату; прыжкам через короткую скакалку; бросанию мешочков в горизонтальную цель; переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. У п р а ж н я т ь : в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей; ползании по скамейке с мешочком на голове; равновесии. З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся.			
Виды интеграции образовательных областей	«<i>Физическое развитие</i>»: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»: побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьбы с высоким подниманием коленей, бега врассыпную «<i>Познавательное развитие</i>»: ориентировать в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (направо, налево). «<i>Речевое развитие</i>»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. «<i>Музыкально- эстетическое развитие</i>»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м (<i>здоровье, физическая культура</i>); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий			
2-я часть Основные движения	Без предметов 1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	С мячом 1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние – 3 м)	С кубиками 1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние – 4 м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе	С кубиком <i>Игровые упражнения:</i> 1. «Перелет птиц». 2. «Лягушки и цапля». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает – не летает». 5. «Муравейник»
Подвижные игры	«Перелет птиц», «Затейники»	«Мышеловка», «Ловишки с мячом»	«Ловля обезьян», «Кто первый через обруч к флажку»	
3-я часть	«Угадай по голосу» релаксация	ходьба в полуприседе по одному релаксация	«Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №4 Занятия 12 на воздухе №
Программные задачи	ДЕКАБРЬ			
	Образовательная: закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бега с преодолением препятствий, парами; перестроения с одной колонны в две и три; соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; переползании по гимнастической скамейке; лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности); следить за осанкой при ходьбе Воспитательная: воспитывать развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами			
Виды интеграции образовательных областей	«Физическое развитие»: проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе); формировать гигиенические навыки (проветривание помещения перед началом игровой и физкультурной деятельности); следить за осанкой при ходьбе. «Социально-коммуникативное развитие» поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений. Учить учащихся постоянно убирать на свое место спортивный инвентарь. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, поведения во время подлезания под шнур боком, прямо, ходьбы по гимнастической скамейке, прыжков на одной ноге, игры в волейбол. «Речевое развитие»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. «Музыкально- эстетическое развитие»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных)	Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (<i>физическая культура</i>); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (<i>познание, здоровье, коммуникация</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один – два». Бег врассыпную, с преодолением препятствий (6–8 брусков), между набивными мячами			
2-я часть Основные движения	Без предметов 1. Ходьба в колонне по одному. 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 4. Ходьба по гимнастической скамейке приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. 5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги	Без предметов 1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 3. Упражнение «Крокодил». 4. Отбивание мяча в ходьбе. 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»)	С кубиками 1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи. 3. Переползание по прямой – «Крокодил» (расстояние – 3 м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания	С флажками <i>Игровые упражнения:</i> 1. «Догони пару». 2. «Ловкая пара». 3. «Снайперы». 4. «Затейники». 5. «Горелки». <i>Эстафеты:</i> 1. «Передал – садись». 2. «Гонка тачек». 3. «Хитрая лиса». 4. «Перемени предмет». 5. «Коршун и наседки». 6. «Загони льдинку». 7. «Догони мяч». 8. «Паутинки» (обручи, ленты)
Подвижные игры	«Ловля обезьян», Эстафета «Передача палочки»	«Перемени предмет», «Волк во рву»	«Два Мороза», «Коршун и наседка»	
3-я часть	«Сделай фигуру» релаксация	«Летает – не летает» релаксация	Ходьба с остановкой на сигнал релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №5 Занятия 12 на воздухе №
Программные задачи	ЯНВАРЬ			
	Образовательная: учить ходьбе приставным шагом; прыжкам на мягком покрытии; – метанию набивного мяча. Закреплять перестроение из одной колонны в две по ходу движения; переползание по скамейке. Развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги Повторить упражнения на равновесие на гимнастической стенке; прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; Воспитательная: воспитывать взаимопонимание, дружелюбие, внимание			
Виды интеграции образовательных областей	«Физическое развитие»: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. «Социально-коммуникативное развитие»: побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и подвижной игры. «Познавательное развитие»: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. «Речевое развитие»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. «Музыкально- эстетическое развитие»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (<i>физическая культура</i>); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (<i>здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо)			
2-я часть Основные движения	С мячом 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2. Подлезание под палку (40 см). 3. Перешагивание через шнур (40 см). 4. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча правой и левой руками движением. 6. Прыжки на левой и правой ногах через шнур. 7. Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками	С косичкой 1. Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2. Прыжки с разбега (3 шага). 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч	С обручем 1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом. 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове	Без предметов <i>Игровые упражнения:</i> 1. Ведение мяча клюшкой – «Ловкий хоккеист». 2. «Догони пару». 3. «Снайперы» (кегли, мячи). 4. «Точный пас». 5. «Мороз – красный нос». 6. «Жмурки». <i>Эстафеты:</i> 1. «Ловкий хоккеист». 2. «Пронеси – не урони». 3. «Пробеги – не задень». 4. «Мяч водящему». 5. «Воевода с мячом»
Подвижные игры	«Кто скорее доберется до флажка?», «Не попадись»	«Ловишки с ленточкой» «Ловишки с мячом»	«Коршун и наседка», «Волк во рву»	
3-я часть	«Найди и промолчи» релаксация	«Съедобное – несъедобное» релаксация	«Угадай, что изменилось» релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №6 Занятия 12 на воздухе №
Программные задачи	ФЕВРАЛЬ			
	Образовательная: у п р а ж н я т ь : в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; прыжках и бросании малого мяча; ходьбе и беге с изменением направления; ползании по гимнастической скамейке; ходьбе и беге между предметами; пролезании между рейками; перебрасывании мяча друг другу. У ч и т ь ловить мяч двумя руками; ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. З а к р е п л я т ь упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Р а з в и в а т ь ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр Воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других учащихся.			
Виды интеграции образовательных областей	«Физическое развитие»: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать учащихся к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу. «Социально-коммуникативное развитие»: побуждать учащихся к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных упражнений. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, подвижной игры. «Познавательное развитие»: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. «Речевое развитие»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. «Музыкально- эстетическое развитие»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (<i>физическая культура</i>); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (<i>социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом			
2-я часть Основные движения	Без предметов 1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за голову. 5. Бросание мяча с произведением хлопка. 6. Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком.	С мячом 1. Прыжки через набивные мячи (6–8 шт.). 2. Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Прыжки с мячом, зажатым между колен (5–6 м). 5. Ползание на животе с подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	С гантелями 1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м). 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками. 4. Лазание по гимнастической стенке. 5. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	Без предметов <i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пробеги – не задень». 2. «По местам». 3. «Мяч водящему». 4. «Пожарные на учениях». 5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты:</i> 1. Прыжковая эстафета со скамейкой. 2. «Дни недели». 3. «Мяч от пола». 4. «Через тоннель». 5. «Большая птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку)
Подвижные игры	«Не попадись», «Два мороза»	«Ловишка, лови ленту» «Хитрая лиса»	«Охотники и звери», «Передай мяч»	
3-я часть	«Зима» (мороз – стоять, вьюга бегать, снег – кружиться, метель – присесть)	«Стоп» релаксация	Ходьба в колонне по одному релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №7 Занятия 12 на воздухе №
	МАРТ			
Программные задачи	Образовательная: закреплать навыки ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну по одному и по два в движении; лазание по гимнастической стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; беге до 3 минут; ведении мяча ногой. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Учить вращать обруч на руке и на полу Оздоровительная: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: воспитывать желание вести здоровый образ жизни, внимание, дружелюбие			
Виды интеграции образовательных областей	«Физическое развитие»: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). «Социально-коммуникативное развитие»: создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. Формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьбы с перешагиванием через набивные мячи, при перебрасывании мячей. «Познавательное развитие»: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. «Речевое развитие»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. «Музыкально-эстетическое развитие»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (<i>физическая культура, познание</i>); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (<i>здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание</i>)			

	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в чередовании (ходьба – 10 м, бег – 20 м), врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз–два–три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой»			
2-я часть Основные движения	С обручем	С мячом	С флажками	Без предметов
	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча вверх, ловля с произведением хлопка	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе	1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти руки. 5. Вращение обруча на полу. 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч). 2. «Ведение мяча» (футбол). 3. «Мяч о стенку». 4. «Быстро по местам». 5. «Тяни в круг». <i>Эстафеты:</i> 1. «Пингвины». 2. «Пробеги – не сбей». 3. Волейбол с большим мячом. 4. «Мишень – корзинка». 5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)
Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?» «Ловишка с мячом»	«Перемени флажок» «Коршун и наседка»	«Мышеловка» «Ловишки из круга»	
3-я часть	«Эхо» релаксация	«Придумай фигуру» релаксация	«Стоп» релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №8 Занятия 12 на воздухе №
	АПРЕЛЬ			
Программные задачи	Образовательная: у ч и т ь ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка». З а к р е п л я т ь ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимнастической стенке одноименным способом. П о в т о р и т ь прыжки с продвижением вперед; ходьба и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранение равновесия; прыжки через короткую скакалку; ходьба по канату с сохранением равновесия. С о в е р ш е н с т в о в а т ь прыжки в длину с разбега Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: воспитывать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, внимание, взаимовыручку			
Виды интеграции образовательных областей	«Физическое развитие»: проводить комплекс закаливающих процедур (солнечные ванны); расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). «Социально-коммуникативное развитие»: создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. Формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьбе и бегу по кругу. «Познавательное развитие»: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. «Речевое развитие»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. «Музыкально- эстетическое развитие»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции)	Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (<i>физическая культура, музыка</i>); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (<i>познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» – ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз–два»			
2-я часть Основные движения	Без предметов 1. Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2. Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель. 4. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы	С мячом 1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметами. 4. Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5. Прыжки в длину с разбега	С косичкой 1. Ходьба с выполнением заданий руками. 2. Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 3. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине – «Кто быстрее?». 4. Прыжки через скакалку произвольным способом. 5. Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6. Ходьба боком приставным шагом по канату. 7. Прыжки в длину с разбега	Без предметов <i>Игровые упражнения:</i> 1. «Кто быстрее соберется?». 2. «Перебрось – поймай». 3. «Передал – садись» 4. «Дни недели». <i>Эстафеты:</i> 1. Бег со скакалкой. 2. «Рыбак и рыбаки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи – быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»

Подвижные игры	«Ловля обезьян», «Совушка»	«Кто первый через обруч к флажку», «Не попадись»	«Не оставайся на полу» «Пожарные на учении»	
3-я часть	«Пройди – не задень» релаксация	«Стоп» релаксация	«Придумай фигуру» Релаксация	

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1–2 Занятия 3 на воздухе №	Занятия 4-5 Занятия 6 на воздухе №	Занятия 7-8 Занятия 9 на воздухе №	Занятия 10, 11 – досуг №9 Занятия 12 на воздухе №
	МАЙ			
Программные задачи	Образовательная: учить бегать на скорость; бегать со средней скоростью до 100 м. Упражнять в прыжках в длину с разбега; перебрасывании мяча в шеренгах; равновесии в прыжках; забрасывании мяча в корзину двумя руками. Повторять упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча Оздоровительная: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). Воспитательная: воспитывать активность у учащихся в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение учащихся общаться спокойно, без крика.			
Виды интеграции образовательных областей	«<i>Физическое развитие</i>»: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух). «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»: создать педагогическую ситуацию, при которой учащиеся могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. Формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков, при перебрасывании мяча. «<i>Познавательное развитие</i>»: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному. «<i>Речевое развитие</i>»: поощрять речевую активность учащихся в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой. «<i>Музыкально- эстетическое развитие</i>»: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку			

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)	Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения			
2-я часть Основные	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов

движения	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг	1. Бег на скорость (30м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние – 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой	1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках – «Крокодил»	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Крокодил». 2. Прыжки разными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку.
Подвижные игры	«Мышеловка» «Ловля бабочек»	«Волк во рву». «Перелет птиц»	«Медведь и пчелы». «Ловишки с мячом»	
3-я часть	«Что изменилось?» релаксация	«Запрещенное движение» релаксация	«Сделай фигуру» релаксация	

7.3. Мониторинг образовательного процесса «Физическая культура»

Вторая младшая группа

Показатели развития	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
1. Ходьба (ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное прямой, по кругу, змейкой, врассыпную) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда правильно; 2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого;</i> <i>1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого</i>		
2. Бег (бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп) <i>2 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно; 2 балла – умеет, иногда требуется напоминание взрослого;</i> <i>1 балл – навыки сформированы частично, обычно требуется напоминание взрослого</i>		
3. Лазанье (ползание на четвереньках, подлезание под в обруч) <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно; 2 балла – умеет, иногда требуется помощь взрослого;</i>		
4. Катать мяч в заданном направлении: <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно; 2 балла – умеет, иногда требуется помощь взрослого;</i>		
5. Бросать мяч двумя руками (от груди, из-за головы, вверх) и ловить его: <i>3 балла – навыки сформированы, выполняет всегда самостоятельно; 2 балла – умеет, иногда требуется помощь взрослого;</i> <i>1 балл – навыки сформированы недостаточно, обычно требуется</i>		
6. ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, по показу) <i>3 балла – полностью правильно; 2 балла – частично правильно;</i> <i>1 балл – в основном неправильно.</i>		
7. Участие в подвижных играх <i>3 балла – всегда активно участвует; 2 балла – часто участвует;</i> <i>1 балл – иногда принимает участие.</i>		
Итоговая сумма		
Комплексная оценка по ОО «Физическая культура» <i>1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;</i> <i>2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-9; 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10-14;</i> <i>4 балла (уровень развития выше среднего) –</i>		
Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»		

Средняя группа

Показатели развития	Оценка в баллах	
	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно; 2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.		
2. Ползание (разные виды), подлезание под препятствие, (левым/правым боком) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет не правильно		
3. Бросание и ловля мяча (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет не правильно		
4. Прыжки (разные виды в соответствии с программой): 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 3 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет не правильно		
5. Перестроение (строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу) 3 балла – выполняет всегда правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно,		
6. Выполняет ОРУ (четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по 3 балла – полностью правильно; 2 балла – частично правильно; 1 балл – в основном неправильно.		
7. Участие в подвижных играх. 3 балла – всегда активно участвует, осознанно выполняет правила; 2 балла – часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила; 1 балл – иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.		
Итоговая сумма		
Комплексная оценка по ОО «Физическая культура» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-9; 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10-14; 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая		
Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»		

Старшая группа

Показатели развития	Дата	
	Начало	Конец года
	Оценка в баллах	
1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно; 2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.		
2. Ползание, лазание (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет не правильно		
3. 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет не правильно большинство видов		
4. Отбивание и ведение мяча (на месте и в движении) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет не правильно		
5. Препятствия (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет не правильно		
6. Перестроения (разные виды в соответствии с программой; «крутом») 3 балла – выполняет всегда правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно.		
7. ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, инструкции) 3 балла – полностью правильно; 2 балла –		
8. Участие в играх с элементами спорта: 3 балла – всегда активно участвует, осознанно выполняет правила; 2 балла – часто участвует, иногда затрудняется соблюдать правила; 1 балл – иногда принимает участие, часто не соблюдает правила игры.		
Итоговая сумма		
Комплексная оценка по ОО «Физическая культура» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 8 ; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 8-11 ; 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 12-16 ; 4 балла (уровень развития выше среднего) –		
Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»		

Подготовительная к школе группа

Показатели развития	Дата проведения	
	Начало года	Конец года
	Оценка в баллах	
1. Ходьба (разные виды в соответствии с программой): 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды ходьбы правильно; 2 балла – выполняет большинство видов ходьбы, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – выполняет частично, обычно требуется помощь взрослого.		
2. Ползание, лазание (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно большинство видов.		
3. Бросание, ловля и перебрасывание мяча (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно большинство видов.		
4. Отбивание и ведение мяча (на месте и в движении) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно большинство видов. 0 баллов – не выполняет.		
5. Пряжки (разные виды в соответствии с программой) 3 балла – навыки сформированы, выполняет все виды правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно большинство видов. 0 баллов – не выполняет.		
6. Перестроения (разные виды в соответствии с программой; повороты «направо», «налево», «кругом») 3 балла – выполняет всегда правильно; 2 балла – выполняет частично правильно, иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – часто выполняет неправильно, обычно требуется помощь взрослого.		
7. ОРУ (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, полувесной инструкции) 3 балла – полностью правильно; 2 балла – частично правильно; 1 балл – в основном неправильно.		
8. Пряжки через скакалку (на 2-х ногах, с ноги на ногу): 3 балла – выполняет полностью правильно; 2 балла – выполняет частично правильно; 1 балл – выполняет в основном неправильно. 0 баллов – не выполняет.		
9. Участие в играх с элементами спорта 3 балла –		
Комплексная оценка по ОО «Физическая культура» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 9; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 9-12; 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 13-18; 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 19-24; 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма		
Уровень освоения программы в ОО «Физическая культура»		

Таблицы. Оценка уровня физической подготовленности учащихся дошкольного возраста.

МОНИТОРИНГ ОП в ОО «Физическая культура» *подготовительная к школе группа №*

учебный год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Ползание, лазание		Бросание, ловля и перебрасы вание мяча		Отбивание и ведение мяча		Прыжки		Перестро ения		ОРУ		Прыжки через скакалку		Участие в играх с элемента ми спорта		Итоговая сумма		Комплекс ная оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
24.																							
25.																							

МОНИТОРИНГ ОП в ОО «Физическая культура» старшая группа № _____, _____ учебный год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Ползание, лазание		Бросание, ловля и перебрасы вание мяча		Отбивание и ведение мяча		Прыжки		Перестро ения		ОРУ		Участие в играх с элементами спорта		Итоговая сумма		Комплексная оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
24.																					
25.																					

МОНИТОРИНГ ОП в ОО «Физическая культура» средняя группа № _____, _____ учебный год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Ползание		Бросание и ловля мяча		Прыжки		Перестроен ия		ОРУ		Участие в подвижных играх		Итоговая сумма		Комплексная оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			

МОНИТОРИНГ ОП в ОО «Физическая культура» младшая группа № _____, _____ учебный год

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Ходьба		Бег		Лазанье		Катание мяча		Бросание мяча		ОРУ		Участие в подвижных играх		Итоговая сумма		Комплексная оценка	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			

